

【深度阅读】

开放民主的管理方式,充分尊重师生的选择,致力于学生的全面发展,求实中学将人性化
管理渗透于每个细节。某种意义上,它为民办学校乃至所有学校树立了一个治校样本。

把学校办得越来越像学校

■渤海大学 杜永强

如果说求实中学的诞生有些人因为因素——为了女儿能接受良好的教育,原本在公办学校教书的张建平毅然辞职创办了一所学校,那么该校的未来发展也与张建平的个性深深联系在一起:积极乐观、注重沟通、不畏艰难,管理方式民主而开放,一切基于学生的全面发展,善于发挥集体的合力。同时,这种鲜明的个性也使求实中学从建立之初的59个学生、一个班发展到2011年的8400多名学生、141个班,创造了民办学校发展的奇迹。《为女儿办一所学校》一书不仅记载了张建平19年办学的艰辛历程,也道出了这所民办学校背后的教育秘密。

民主管理渗透每个教育细节

晚自习是学生自主还是教师辅导,由实验结果来决定;如果觉得老师课堂上讲的东西作用不大,学生可以离开教室;毕业前是否上课,也由学生自己决定。

苏霍姆林斯基曾反复强调,学生创造力的培养取决于他能自主掌握的时间。但是,在许多学校尤其是重点中学,学生自主学习的时间往往很少,教师辅导学生晚自习司空见惯。但在求实中学,晚自习是学生自主还是教师辅导,着实通过了一番争论,最终由实验结果来决定,晚自习变成神圣不可侵犯的学生自习。张建平常常对学生讲:“你们如果觉得老师课堂上讲的东西对你们作用不大,你们可以选择离开教室,到外面的大树底下学习你们自己觉得有用的知识。”同样的例子还有初三毕业前是否上课,也由学生自己决定。

开放民主的管理方式不但体现在对学生的充分尊重,还体现在对教师的充分信任上。求实中学不考勤,不查教案,

不要求教师加班,班主任在选择科任老师、组织活动上有很大的自由。张建平还鼓励教师多读书、学习电脑知识。对于精心培养的教师,她不怕流失,反而为每年流失的教师开欢送会。如此人性化的管理,使校长与师生之间充满感情,师资队伍产生了极大的凝聚力,从而可以看到数学竞赛前,教师能充分自主合作,愿意以团队形式而不是个人贡献分配奖金。这与其说求实中学教师的觉悟高,不如说是学校的风气使然。

教师有了归属感、学生有了参与感,教育便能最大限度地激发潜能。如果说幸福是衡量当前学校生活的一个指标,那么求实中学的教师无疑是幸福的,每年有若干次机会出去旅游,自己的爱好在学校能得到满足。最令人钦佩的是,教师的尊严在学校得到捍卫。书中记述了这样一个故事:一位女教师打电话联系学生家长,希望共同制订针对孩子的有效教育方案,没想到遭到财大气粗的学生家长的辱骂。而此时,张建平鲜明地站在老师立场:“我们接收您的孩子,是为了让他受到应有的教育,不是为了赚您那点学费,更不会因此出卖老师的人格尊严……”这句话让人感动、敬佩,即使在公办学校,似乎也不是经常能听到。

有了如此的教育理念,教师敢于批评校长,教师不计得失、主动承担教育活动在求实中学便可以理解,因为这里形成了基于学生全面发展的教育生态。

给学生充分的成长空间

每学期15天的夏令营,学生与农村家庭结对子,带领5000多名学生参加上海世博会,以收破烂卖废品作为寒假作业,这些课外活动在求实中学被常规化。

许多学校不遗余力地让学生寒困苦

读,记住各种知识,教师加班加点、披星戴月,以为优异的成绩便是中学教育的一切。学校究竟应该教会学生什么?给学生留下什么?张建平所给予的回答是,让学校回归本义,把学校变得越来越像学校,成为学生快乐成长的乐园。中学是学生了解自我、探索世界的时代,所有的教育活动均应围绕这一主题而展开。

“放眼望去,狼烟四起,到处是奔波忙碌的人群,800多名学生分别在各自班主任的带领下,或前后排开,或扇形搜索,汗水滴进黄土,脚印布满河滩,接着就是险象环生的军事游戏……”《为女儿办一所学校》讲述了许多有趣的学生活动:每学期15天的夏令营,组织学生远足,感受祖国的历史文化;学生与农村家庭结对子,一起生活一段时间;带领5000多名学生参加上海世博会,参与国家的文化盛典;以收破烂卖废品作为寒假作业,让学生体味生活艰辛……一度在许多学校消失的课外活动在求实中学被常规化。而且,这些活动不走形式,拉近了师生之间的距离,对学生价值观、社会观的形成也产生了重要意义。

这些有益的课外活动与《一位高中学生的呐喊》一书中所描述的疲于应付考试的中学生活恰恰相反。有人指出,教育的异化正在绞杀学生心中最美好的东西。而拒绝异化的有力武器便是拉近师生之间的距离。在求实学校,师生之间没有冷冰冰的隔阂,于是出现有学生把自己的表姐介绍给未婚男老师的趣事。校长与学生更是亲密无间,张建平就是常年开着办公室的窗户,以便学生寄信,反映情况。她曾经在公园举办毕业典礼,曾在三星级宾馆里让学生一夜狂欢,写毕业留言,合影留念,一直到凌晨3点。

注重学生的身心成长,收获的是学生对母校的无限热爱。书中一个细节很让人感动:很多毕业生每隔一段时间,都要到过去的教室坐坐,去看看依然贴在墙上的奖状和全家

【专家视野】

大学需要什么样的治理结构

的科学精神与创造力,最能体现公共利益和社会进步的制度安排。

有幸拜读严文清教授的专著《中国大学治理结构研究》,该书深刻揭示了我国大学治理结构的真实内涵与发展特征,在批判并吸收西方大学治理的理论经验基础上,提出了我国大学治理结构的改革路径。

大学为什么需要治理?正如书中所言,大学是一个“利益主体多元化”的组织。就我国大学而言,在公立高校的举办权与办学权分离以后,大学与其利益主体之间的“委托—代理关系”便建立了。大学的治理结构旨在回应冲突和多元利益要求的大学决策权安排问题,进而探讨怎样建立合适的组织框架及其机制,有效管理其一般事务。

大学需要什么样的治理结构?企业治理理论是大学治理的理论基石,但大学与企业又存在着本质的不同。在书中,作者用了较多的篇幅,对二者进行了深入探讨和区分。

【教师笔记】

教学要聚焦于学生能力

■华东师范大学 汪凌

►每位教师都可以使用整合教学法,因为只要让学生有效地掌握知识和技能这些资源,教师可以采用任何教学法,甚至使用传统教科书也一样可以运用整合教学法。不过,他们需要接受培训学习如何组织和设计整合情境以使学生能力得到真正发展。

培养学生素质是学校的教育目标,而如何解读素质的内涵,如何让学校不在实践中偏离方向,这是教育改革的核心问题。这方面有很多理论和方法值得借鉴,比利时教育学教授罗日叶的“整合教学法”就是其中一个,而且是不多来自法语区国家的现代教学理论和方法。

整合教学法属于能力导向的教育理论,但与我们熟知的某些“能力”概念不同。对于能力,作者有具体的阐释,并提出了一套完整的教学体系。概括而言,能力、整合和情境是其中3个关键概念,同时又统合为一体。显然,在整合教育学的建设逻辑中,与布鲁姆的目标分类逻辑不同,与英国教育中强调的“能力”也不同,它注重通过整合性的情境来发展和展现学生的能力。正如罗日叶所言,只有当我们在有意义的情境中对已学习过的东西综合加以调动时,才算是有力量的。他

福照片,或者请原来的老师再给他们上一堂课。星期天,常常几个知己相约,到他们就读的求实中分校,深情地望着操场,抚摸着栏杆,丈量他们栽下的已经长高的小树。

如果说好的教育是教给学生终身受益的东西,那么好的学校便是让学生释放激情,为学生搭建探索世界的平台。透过学校丰富的课外活动和学生所取得的一项项荣誉,我们知道,求实中学回归了教育的本原。

校长的人格魅力赢来良好口碑

张建平尊重每一个为求实工作的人。为了参加学生会的竞选活动,她放弃参加重要的研讨会。为了让学生学生会如何顺利度过青春期,她甚至亲自登台讲性教育。

求实中学之所以成为闻名全国的名校,还在于校长的人格魅力。其实,校长的人格魅力是一种感召力,也代表了一所学校的价值标准。张建平曾表示:当你把教育理想看得比金钱还重要的时候,当你把自己定位于受家长的信任和委托,把学校收入的全部资金真正用于办学的时候,当你把校长当作一种幸福的事业去开创、完成的时候,大约很容易受到成功的青睐。

李希贵也点出了求实中学的伟大之处:由于许多原因,我们许多同行已很难热爱教育这个行业,在校园里也很难再有激情,但建平校长却始终对校园、对学生爱得热切。

书中讲述的张建平的很多事迹让人感动,让人对这位民办中学的创始人肃然起敬:她不看重学生的成绩,而是督促学生多阅读,把图书馆建成学校最豪华的地方。她尊重每一个为求实工作的人,对打扫厕所的工人更是心存感激,将其视为贵宾。为了参加学生会的竞选活动,她放弃参加《校长》杂志社全国交流会的活动和新学校教育无锡站的研讨会。为了让学生学会如何顺利度过青春期,她甚至亲自登台讲性教育。为了让

【暑期征文·教育专业组】

幼儿园心理需要理性指导

大学与企业在社会构成及组织目标上的差别,决定了大学校长与企业经理所负有的责任有很大的不同。概括来说,企业经理关注经济利益最大化,而大学校长关注社会效益最大化;企业是资本决定制度,而大学是理念决定制度。

大学的所有者和经营者并没有企业那样得到清晰界定,这是因为大学是一个利益主体多元化组织。在众多利益相关者中,行政主体对制度设计首先要求考虑如何提高组织动员力,如何增强组织执行力等管理系机功能。而学术主体首先考虑的可能是如何扩大学术自由,如何确保学术自主权等学术机能的需要。就我国而言,高等教育改革的目标之一是建立现代大学制度。现代大学制度的核心是:国家宏观调控、大学依法自主办学、校内科学民主管理。现代大学制度涉及规范和理顺大学与政府、大学与社会的关系,涉及大学内部治理结构的完善和改革。设计中的制度构架包括宏观层面(学校与外

【暑期征文·教育专业组】

幼儿园心理需要理性指导

■南京师范大学 傅宏

推荐一本书,最重要的恐怕是要道出该书不同于其他同类书籍的特色之处。江苏教育出版社出版的《幼儿心理健康教育家园手册》,作为一本用寻常语言向读者讲述如何去面对孩子在日常成长中所出现的一些寻常心理健康问题的小册子,除了可以说目前市场上类似书籍比较少、文字简洁、呈现方式清晰明了之外,在内容上也提供了诸多具有操作性的经验。但是,如何写好这样的书,作者的理念导向至关重要。

在《孟子·公孙丑上》中有一段关于“拔苗助长”的著名论断。虽然人人都知道其中的道理,但“天下之不助苗长者寡矣”。这也是我们编写这个册子的重要初衷:让那些急切期盼孩子更好更快成长的父母们能够回归科学理性!

在当今社会中,几乎每个家庭都很重视孩子的成长环境,但很少有人知道到底应该提供孩子一种什么样的成长环境。所谓“有所为有所不为”,要想拿捏得当,是大有学问的。曾有一个德国同行和我说起她来到中国后对家庭教育感受的。作为一个来自“庐山之外”的人,她个人觉得,大部分中国父母都特别关注孩子具体或细节上的得失,却忽视了其背后对心理品质养成的长远影响。譬如,经常会有一些母亲太多关注孩子的吃饱吃好,以致于无法容忍孩子在学



《为女儿办一所学校》,张建平、黄萌生著,福建教育出版社2011年12月出版

学生懂得珍惜和节约,她从垃圾桶里拿出被扔掉的丸子,当着学生的面吃进肚子里。许多民办学校一心想着如何赚钱,但她不认为学生和家长是“摇钱树”,也不能因为付了上学期间的费用理所当然地将之奉为“上帝”。对于贫困学生,不能因为没有学费就将之拒之门外,实际上仅2010年一年,她就为贫困生免了20多万元的学费……

而这一切的目的,用张建平自己的话说就是,我多么希望我们每个人都能沐浴在人文关怀的阳光里,分享社会发展的成果。

怀一颗爱心去沟通,让教师爱岗敬业,让学生以校为家,张建平的人格魅力营造了求实中师生间的亲密关系,孩子们因而拥有了快乐成长的精神家园。在促进学生的全面健康成长方面,张建平做到了优秀教育者应有的表率,也许,求实中学的全部秘密就正在于此。

【暑期征文·教育专业组】

大学需要什么样的治理结构

部的关系)和微观层面(学校内部之间的关系)。前者包括政府宏观管理、市场适度调节、社会广泛参与、学校依法自主办学,后者包括党委领导、校长负责、教授治学、民主管理。

政府对大学的控制和管理是必要的,但大学的政治色彩过浓、控制和管理过严,会伤害大学。完全的大学自治必然要求完全经费独立,这种意义上的独立是根本不可能的。另外,大学卷入社会事务中越多,就越有必要用政治的观点来看待它。所以,尽管赞成大学自治的论据看起来很合乎逻辑,但传统的大学自主现在不是,也许从来都不是绝对的。

也正是基于这种认识,作者在书中将大学治理结构中的权力分为政治权力、行政权力和学术权力,并由此衍生出党政的政治权力、政府的行政权力等10项权力。某种意义上,此种划分具有理论上的创新意义。据此,作者提出改革我国大学治理结构的10条思路,对实践也具有深刻的指导意义。

【暑期征文·教育专业组】

幼儿园心理需要理性指导

习独立吃饭过程中的一些不当表现,习惯于用简单喂食的方法取代孩子学习独自进食的过程。造成的结果是,虽然表面看孩子养得还是挺好的,但从孩子的毕生发展来看,这种处境下的孩子很容易养成一些诸如消极、缺乏进取心、挑食厌食等坏习惯,甚至对未来的性格形成造成负面影响。

这些看似简单的现象蕴含了耐人寻味的道理:是帮助孩子吃饱重要,还是让孩子通过独自摸索,从中学会独立进食的能力重要。我们是否可以把这个现象理解成是一种现代版的“拔苗助长”呢?其实,儿童很多行为习惯的养成都有着类似的心理,就像孩子在学语时常开口吃,断奶后会咬手指或被头等物品,刚上幼儿园时又会显得特别不安或容易生病,等等。如何恰当面对这些问题,小心的道理可能帮助家长解决一些大问题。该书正是从孩子身上普遍存在的典型问题着手,重现日常生活中的问题情境,通过心理专业知识梳理,给予家长教养孩子快速上手的方法策略。

这样说来,读点这类书籍,尤其对一个普通的家长来说是一个不错的选择呢!



——【微博互动·头条话题】——

关键词:学校管理

湖北省黄梅县幼儿园 蔡庆玉

“前卫”的背后是遵守教育常识

张建平认为学生的自习时间“神圣不可侵犯”,她不惜“顶风作案”,带着孩子们远足,甚至带领全校学生畅游上海世博会。她不但坚决对教师的加班说“不”,日常管理也不记考勤,不查教案;她大胆地创建了一个学生担任校长助理的管理机制,还利用假期走访学生,与学生进行心灵沟通。她这些看似前卫的做法,出发点是“为学生减负,为老师松绑”,其实是在遵守教育的常识,真正为教师谋取职业幸福,让学生全面发展。在当前的教育背景下,真正的创新和改革哪怕就是一直提倡的为学生减负这样一个做法,在许多学校也很难真正落实。毫无疑问,张建平是一个既有胆识又有气魄的人。这种胆识和气魄不但形成了学校的品牌效应,而且营造出和谐的气场,道出了求实中学的魅力所在。

云南省教育科学研究院 胡晓华

学校要让教师有幸福感

近来,许多学校把办学宗旨改为“为了学生的幸福”,可我们得先问问:我们的老师幸福了吗?有学校要求教师的教案详细到要问什么问题,每节必须使用多媒体课件,要求教师每年发表多少论文、必须达到多高的升学率……试问,一个被动应付、没有成就感、生活在痛苦中的老师,怎么能感受到幸福?校长对教师高压,倒霉的就只有学生。因此,要想为学生减负,必须先为老师减负。张建平的教育智慧让人佩服,她把教师的课余时间真正还给他们及其家人。她让教师感到自己被信任,使得教师为自己和学生而备课,换来的足教师勤备课、备活课、活备课,引领教师走上从事教育研究的幸福道路上来。我们习惯说只有思想才能影响思想,而在求实中学,还印证了另一句话:只有幸福才能传递幸福。

河南省洛阳市孟津县常袋中学 席延飞

让教师摆脱无意义的琐事

上学期期末的一天晚上9点多,我见学校办公室里几个教师在赶写教案,见此情景我的心中有种说不出的悲哀:每到期末结束时,老师都要补教案,补听课记录,不然检查时领导要批评,考核可能要落后。一些学校林林总总的考核制度无不在束缚着老师的手脚,制约着教师的思维。据说有些学校就连和学生谈话也要记录。特别是为了创建什么学校,全体老师不得不牺牲节假日休息时间去整理于虚乌有的资料档案。其实,老师们都不愿意去做这些虚伪的东西。而开封求实学校不计考勤、取消教案的做法,让学校管理者明白,教师不应纠缠于教育之外的琐事,应静下心来做教育教学的环境。其实,激励教师最好的办法还是感情因素而非冷冰冰的考核。

【读者荐书】

以教育的名义 重塑师道尊严

■唐山市第一职业中专 朱丽华

教育的产业化倾向、应试教育的功利主义倾向以及教师的拜金主义思想,不仅撼动着教育的公平,也腐蚀着师道尊严。我几乎是在一种无奈和隐痛中,捧起了《重寻教师尊严》,寻求社会对教师的理解,期许“师道尊严”的重塑。手捧此书,给我强烈震撼的却是一句话:重塑师道尊严要靠教师自己。

的确,我们无力改变现行的教育评价体制,无法改变升学竞争的激烈程度,也无法改变家庭教育的扭曲……但作者提醒我们不妨从守住底线做起。我认为,至少可以做到工作期间不玩游戏、不上网购物、不无视学生的错误行为,上好每一堂课,耐心与学生交流,拒绝家长的谢师礼,尽所能教学生一些本领,与学生打成一片,成为学生的朋友……不难发现,当我们怀着真挚的情感付诸于教育实践,以渊博的知识点燃学生智慧的火种,以平等的态度保持纯洁的价值立场,那便是在以自己的实际行动维护师道尊严。

学校是师生生活的主要场所。让学生尊重教师,尊重知识,让教师维护师尊,强化师德,是学校教育工作的本职。学校要充分发挥自身的优势,广泛营造尊师重教之风,让教师体验教育生活的尊严和快乐。师道被敬畏,道德教育才会有感召力。当今,师道尊严缺失的重要原因是教育受到一些因素的影响开始有失公平。虽然政府在努力促进教育均衡发展,但学校本身是最基层的实践者,学校是否做到了自身可以做到的一切呢?坚持不收片外学生、坚持不分快慢班、坚持不补课、坚持不收择校款……我深知哪个学校率先做,哪个学校就会顶着来自各方面的压力。然而,就现行的教育体制改革来看,学校必须率先实践才有可能成功!人人享受公平的教育,教师才会受到尊重。

诚然,师道尊严不仅仅是教师个体的尊严,更是教师职业的尊严、教育的尊严,需要教师、学校、政府、社会一起来重塑,共同营造真正致力于学生全面发展的教育生态。

《重寻教师尊严》,茅卫东著,首都师范大学出版社2011年4月出版