



【作者简介】
陈玉琨 华东师范大学教授、博士生导师，教育部中学校长培训中心主任

尽管随着教育规划纲要的颁布实施，树立正确的教育质量观，提高基础教育质量，已成为教育系统的广泛共识，然而在实践领域，要将科学合理的教育质量观落到实处，却仍然面临着强大阻力，不少学校和家长仍然把升学率、学习成绩作为衡量学校教育质量的唯一标准，导致学生负担过重、教育功利化倾向严重。据媒体报道，东南沿海某城市周末补课接送孩子的车辆堵满了整条马路，着实“吓着”了前去考察的教育行政部门领导。这说明，对于教育，对于提高教育质量，仍

学生的成长才是学校成功的标志

■现代社会关于教育质量，其衡量的标准是多元的、多样的。不同的教育质量标准，对于我们理解如何提升教育教学质量，具有重要的意义。
■对于学校而言，不能只追求学生的成绩、成功，强调获得了多少奥林匹克奖牌、学科竞赛第一。学校应当更多地关注学生的成长，把学生的成长作为学校成功的标志。在基础教育质量监控体系中，我们应当强调学校为学生作了多少贡献、学生取得了多少进步，而不是学生最终达到了什么水平。

然存在很多认识上的误区。

我把这些问题和误区概括为以下几个方面。其一，对教育本质的忽视。教育是什么，教育为什么，对于广大教育工作者来说，这些问题看似清楚明白，但是在功利化的追求下，现实的教育却沦为了为了考分的教育、为了学校声誉的教育。其二，对教育规律的藐视。教育是有规律的社会活动，然而现实中，过度学习、超前学习却随处可见，让五岁的普通孩子去学习小学六年所有的功课，这难道符合教育规律？其三，对时代要求的藐视。教育要适应社会的发展，但是很多教育工作者对社会进步要求视而不见，除了现成的几门学科，很少有学校关注社会对人才有什么要求，关注

社会对人的素质、品格和人格的要求。其四，对精神生活的轻视。部分教师精神生活缺失，梦想失落，激情枯竭。教育行政部门以及校长应当重视学校的精神生活，为教师的发展、生活多考虑一点，提高教师成就感和幸福感。其五，对课堂教学的无视。很多校长成了社会活动家，整天在外开会、跑关系，参加各种各样的活动，焦虑学校的发展、社会的认同以及政府的评价，却没有精力顾及课堂教学，校长应当回归课堂、聚焦课堂，这样，提高教育质量才不会成为一句空话。这些问题和误区的存在，导致了我們一方面强调树立正确的教育质量观，提高基础教育质量，另一方面却在片面地追求升学率和优秀率。

当前，基础教育已经从关注外延发展、规模发展转向关注内涵发展，片面强调学习成绩的教育质量观，已经不能适应社会发展的形势。在现代社会，关于教育质量，其衡量的标准必然是多元的、多样的。具体来说，预期标准的达成，即学生学到教学大纲所要求的知识，取得好的学习成绩，是教育质量的体现；学生智慧的提升、人格的完善，学生处于不断发展的成长过程，今天比昨天要好，明天比今天好，也是教育质量的体现；当然，我们还有更高的质量观，那就是能够满足社会、学生的需要，根据社会、学生的需要提供个性化的教育。不同的教育质量观，对于我们理解如何提高教育教学质量，具有重要的意义。

在多元教育质量观的启发下，关于提高教育质量，我提倡三个命题：第一个命题是办学不搞世界杯。教育要搞奥运会。我们知道，世界杯以其他队伍的牺牲或者失败为代价，最后造就了一个世界杯的获得者，所以除了冠军以外，其他球队都是含泪离开世界杯赛场的。对于教育，我们更要提倡奥运会，奥运会有300多块金牌，我们每一个选手都可以根据自己的特长、爱好，发展、展示自我。教育需要这样一种百花齐放的局面。第二个命题是没有成绩过不了今天，只有成绩过不了明天。学习成绩当然重要，学习成绩不好，对我们人才未来的发展是不利的，但是只有学习成绩是过不了明天的，学校培养不出高素质的人才，得不

冬季长跑贵在坚持

【记者来信】

编辑部：

全国亿万学生阳光体育冬季长跑活动已进入第四年，响应者众多。但记者在一些学校也听到了一些抱怨声：一些孩子怕吃苦受累，积极性不高；学校安排长跑场地难，很多学校的体育场馆难以容纳全校学生同时长跑；安排长跑时间难，担心因长跑而影响学习。

然而，河南新乡幼儿师范学校的田发银校长却告诉记者，只要有恒心，开展冬季长跑活动一点也不难：“我们学校领导班子换了四届，冬季长跑活动却始终没有间断过，到今年已经坚持25年了！”

一所学校缘何坚持长跑这么久？记者了解到，除了历届领导重视外，学校灵活的管理也是其中一个重要原因。其主要经验是：

开始比较早。该校的冬季长跑活动从10月份就开始了，之所以这样安排，是因为10月还是秋天，气温不是很低，学生可以有一个适应的过程。这样循序渐进，进入冬天以后就逐渐适应了。

管理比较活。学校在秋冬季节作息时间安排上，给了晨跑40分钟时

间。在晨跑过程中，学生不集合，不站队，早跑晚跑、快跑慢跑、跑几圈，完全由学生自己决定。学校制作了几个任务牌，学生可以根据自身的情况跑相应的路程。完成这个任务后，再领下一阶段的任务牌。每个周末，班级上交任务牌，由体育教研组登记在册。学校只在周末和整个活动结束后检查学生完成任务的情况。

考核比较严。为更好地鼓励、督促学生长跑，学校将冬季长跑与学生体育成绩挂钩。凡完成预定长跑任务累计70分的，每多跑两圈加1分，满分100分。未完成的则“一票否决”，即使学生其他体育项目分再高，本学期的体育成绩也不及格。

规格比较高。该校每年都要举行一次师生万米长跑比赛，从书记校长、教职员工到全体学生都要参与。学校在赛后召开颁奖大会，对在长跑中表现突出的个人和班集体进行表彰。

该校冬季长跑的效果很明显，一方面增强了大家抗寒的能力，另一方面磨炼了大家的意志。前几年回校参加校庆的校友们感叹：现在工作节奏快，我们的身体之所以还能这么好，全靠当年在母校冬季长跑时打下的底子。

■记者 李曜明

开展网络作业互评 启动网络考试 天津大学利用网络促英语教学

本报讯（记者 张宝敏）天津大学大学英语教学部近日通过蓝鸽校园网语言教学平台，为2009级的3700余名本科生布置了为期一周的网络互评作业。每名学生提交英语作业后，需经3名同学评价，并按评价的平均分数计入成绩。利用网络为学生创设自主学习的平台，这是天津大学开展英语教学改革的一项举措。

天津大学2007年被评为教育部大学英语教学改革示范校，该校借助新视野大学英语网络平台和蓝鸽校园网语言学科平台，已连续在4届学生中实施了网络环境下的大学英语教学改革。据文法学院自主学习管理小组负责人周一兵介绍，蓝鸽校园网语言学科平台主要用于学生

自主学习、作业以及网络测试，帮助学生确立学习目标、合理安排学习计划、选择学习方法，同时具备教师实现终端监控学习过程的功能。教师可以在后台对学生互评作业的异常现象进行跟踪修订，对学生的检测可以细致到具体的学习时间，在学生自主学习的过程中予以适时指导，保证了自主学习的效果。

据悉，在此次网络作业互评完成后，天津大学还将启动网络英语考试，网络作业和网络考试的成绩将占学生本学期总成绩的20%。文法学院大学英语教学部还成立了以主管院长为领导的自主学习管理小组，细化了管理目标，形成了以技术管理为中心、全员参与的大学英语自主学习管理模式。



城乡牵手 村娃受益

针对农村幼儿园缺少图书的现状，浙江省衢州市新华幼儿园利用刚刚购买的1000多册幼儿图书，为当地农村幼儿园建立了流动图书室。图为11月23日，该市华墅乡希望小学幼儿园的孩子在流动图书室里看书。

吴铁鸣 王雅茜 摄

新增17个义务教育网点 完善考试招生方式 南昌两年内为“大班额”消肿

本报讯（记者 徐光明）日前，江西省南昌市政府正式出台《关于推进区域内义务教育均衡发展行动计划实施方案》，力争在两年内，实现全市区域内义务教育初步均衡发展，消除中小学“大班额”现象。

由南昌市教育局、教育局牵头，制定《南昌市中心城区中小学布点规划》，涉农县区参照该市中心城区中小学布点规划，做好本地区中小

学网点布局调整规划方案。各县区政府、开发区和新区管委会按照规划方案和学校建设标准实施建设。对新增义务教育网点学校用地，有关部门应予以优先保证划拨。为加快中小学建设步伐，促进义务教育均衡发展，新建住宅小区达到一定规模的，必须配套建设中小学。

到2012年，南昌市中心城区范围内将新增17个义务教育网点，其中东湖区、青山湖区、经济技术开发区各新增2个，西湖区、红谷滩区各新增3个，青云谱区新增4个，高新技术开发区新增1个，形成均衡协调可持续发展的教育网点新布局。

南昌市还将逐步扩大城区接收进城务工人员随迁子女就读指定公办学校数量。到2015年，按照在城区、县镇实际家庭住址相对就近安排进入全市城区、县镇所有公办学校就读，真正享受与城区、县镇孩子同等待遇。

南昌市将积极探索义务教育学校招生方式的改革，遏制义务教育阶段通过考试择优录取学生、以各种理由编排重点班等现象。不断完善高中阶段学校考试招生方式，逐步扩大均衡生的招生计划比例（2012年将提高至50%，2015年提高至70%）。建立健全学生素质评价体系，探索中考分数等级呈现方式，各类高中录取新生实行相应的综合素质测评和分数等级要求，改变以考试分数简单相加作为衡量初中毕业生学业水平和高中招生唯一录取标准的做法。

学生台上授课 教授台下听讲 莆田学院师范生校内授课“实战练兵”

本报讯（记者 龙超凡 通讯员 李明锐 罗建彬）日前，福建莆田学院文一教班上演了一出课堂教学的“大反串”：一名女大学生在黑板前耐心地讲解“圆与直线的位置关系”，而该校数十名老教授和年轻教师在台下认真地听讲。

这是莆田学院数学系举行的“2011届数学系微格教学汇报会”上的一幕。据介绍，在数学系2011届师范专业学生实习前，该校数学系特意为大四学生举行了“微格教学”活动，让师范班学生在装有电视摄像、录像系统的教学实验室内进行授课，以便学生本人进行自评自查和指导教师点评指正。同时，数学系还举

第十届全国师生优秀美术作品评选活动

为了贯彻落实全国工作会议和中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定的精神。在成功举办历届全国师生优秀美术作品评选活动基础上，在国家教育部门艺术教育委员会、中国教育学会、中国美术家协会、中国书法家协会、全国少工委等有关部门领导的关心、支持和帮助下已成功举办了九届，受到了国家教育部门及有关部门的高度评价和社会各界的持续关注，已成为我国艺术教育领域中较高规格的活动之一。由中国老摄影家协会、中国教育报刊社主办，清华大学美术学院协办，北京静鹤斋文化艺术交流中心承办的第十届全国师生优秀美术作品评选活动现面向全国征稿，评选活动将继续按历届程序进行。具体事宜如下：

一、征稿对象及范围：全国中小学、幼儿园和各社会力量办学单位的学生和从事美术教育工作的老师。

二、征稿要求：1.征稿内容：题材不限，要求内容健康、积极向上，具有时代气息。作品临摹、创作均可。2.征稿类别：（1）美术类：国画、油画、水彩、素描、水彩、剪纸、儿童画、版画、手工艺品及雕塑等；（2）书法类：含书法及硬笔书法（草、篆书请附释文于作品背面），书法规格不超过5尺宣，硬笔书法不小于16开纸；（3）摄影类：彩色、黑白照片均可（规格5—12英寸）。3.所有来稿，每人只限一幅作品。请参赛者将正确填写作品标签贴于作品背面右下角进行参评。投稿作品一律不退还。

三、奖项设置：1.集体组：先进艺教集体（若干名）；2.园丁组：设金奖、银奖、铜奖、优秀奖（若干名）；3.学生组：设金奖、银奖、铜奖、优秀奖（若干名）。

四、评选程序：评委会将严格按照三审制度，以公开、公正、公平为原则，对来稿作品进行初评、复评。复评后的作品，进入入选行列，同时寄发《入选通知书》和《入选登记表》。由入选者如实填写《入选登记表》后寄回。评委会将根据《入选登记表》中的实际情况，将所有入选作品进行汇总，由

专家组进行终评，评出金、银、铜奖。未获得前三名奖项的人选作品，将被评为优秀奖以示鼓励。评委会将根据单位所投的作品的综合水平及组织工作等综合情况，评定“先进艺教单位”并颁发证书。对在此次活动组织工作中有突出贡献的将颁发组织奖证书。学生作品获得金、银、铜奖的辅导老师将颁发辅导奖证书。参赛单位和个人在寄出稿件1个月后，如没有收到回复，请及时与组委会联系。

五、征稿日期：从即日起至12月15日截稿（以当地邮戳为准）。
六、相关活动安排：1.为配合本次活动，组委会将编辑《全国师生优秀美术作品选集》大型画册，组委会将部分优秀作品收录其中。2.此次活动将获奖作品纳入“全国中小学优秀美术作品巡展”中。3.活动结束后拟定在北京人民大会堂举行颁奖大会。4.评选活动相关收费项目，均在不影响评选的前提下，按各自实际情况，实行自愿经费、自愿参加方式进行，详情可来电咨询。
邮寄地址：北京市慈云寺邮局051信箱 全国师生优秀美术作品评选组委会收 邮政编码：100025 咨询电话：010-85529875

全国师生优秀美术作品评选组委会
2010年9月4日

第十届全国师生优秀美术作品评选作品标签（可复印或复制）

作者姓名	性别	年龄	指导教师
作品类别	作品名称		投稿日期
通讯地址			组织老师
邮 编	联系电话（含区号）		校 长
备 注			

请将以上内容正楷书写清楚，贴于作品背面右下角！

无锡市教育研究中心 面向全国招聘科研员和教研员

无锡市教育研究中心是无锡市教育部门下属的全民事业单位，主要承担着全市教育教学研究、指导、服务工作。因工作需要，现面向全国招聘科研员和教研员。

一、招聘职位
德育研究、课程与教学研究和教育质量分析科研科各一名。

小学数学、初中英语、职教（旅游服务、财经商贸或加工制造专业）教研员各一名。

二、招聘条件
1.拥护党和国家教育方针，有一定的教育科研、教学研究和组织管理能力。
2.科研员应具有硕士研究生（含）以上学历，对博士毕业和具有正副研究员职称的应聘者优先考虑。教研员应具有大学本科（含）以上学历，具有高级教师专业技术职务或高级讲师（副教授）专业技术职务，并须具有特级教师或省市级以上骨干教师称号。

3.男性年龄45周岁以下（1965年1月1日以后出生），女性年龄40周岁以下（1970年1月1日以后出生），身体健康。工作业绩特别突出者，年龄可适当放宽。

三、招聘办法
1.应聘者须填写应聘报名表并提供个人近期照片、简历和相关证书复印件（身份证、学历和学位证书、职称证书、获奖荣誉证书和骨干教师证书）。应聘报名表下载详见无锡教育网招聘公告。网址：http://www.wxjy.com.cn/。

2.应聘者按面试通知后，携带个人有效证件及相关资料到指定地点参加考试。面试结果15个工作日内通知到本人。一经录用，即办理正式调动手续，享受国家事业单位正式人员待遇。

3.报名截止日期：2010年12月18日
4.联系电话：0510-82706151 联系人：蒋亚媛

无锡市教育研究中心
2010年11月25日