

理解认识到位 认真学习领会 充分挖掘典型经验和特色亮点

上海委管高职院校和直属单位

时报记者...魏小潭.....

按照上海市教卫工作党委“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组统一部署,聚焦第二批主题教育市教卫工作党委指导组职责任务,在第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育市教卫

工作党委第一指导组指导下,近日,上海电子信息职业技术学院、上海工艺美术职业学院、上海交通大学职业学院、上海农林职业技术学院 4 所委管高职院校和上海市行政管理学校、上海中学、上海市聋哑青年技术学校、上海市盲童学校 4 家直属单位

“不忘初心、牢记使命”主题教育媒体座谈会在上海教育报刊社召开。在此次座谈会上,八家单位分别交流了学校在聚焦学习教育、调查研究、检视问题和整改落实四项重点措施中扎实推进主题教育经验和做法。

在指导这八所单位开展主题

教育的过程中,第一指导组坚持“三个到位”的工作原则。一是理解认识到位,认真学习领会、对标对表,把握方向要求和实施口径;二是互动沟通到位,全面掌握一手资料,发挥主题教育“宣传员”“指导员”作用;三是督促指导到位,既有效落实工作基本

要求,又帮助学校充分挖掘典型经验和特色亮点。同时,细化形成每周“五个一”的工作台账,即“一份每周工作计划”“一份每周工作例会纪要”;向被指导单位每周发放“一份本周工作提示”“一份本周工作推进情况汇总表”“一份每周情况简报”。

上海市行政管理学校:守民族教育初心,担智力援藏使命

东部支援西部、内地支援西藏是党中央高瞻远瞩的伟大战略决策,“智力援藏”则是一战战略决策的重要举措之一。作为上海市教委直属、全市唯一一所西藏完民族中学,上海市行政管理学校自建校之初就开办西藏班,为西部开发培养合格人才,是全国开办时间最早、持续时间最长、办学层次最多、办学类型最丰富的援藏学校,也是上海教育援藏的窗口单位。今年 9 月 3 日,学校接受了国家民委监督检查司副司长霍盛红、上海市民族和宗教事务局副局长杜宇平共同授予的“全国民族团结进步创建示范学校”荣誉牌匾,也为学校开展“不忘初心、牢记使命”主题教育开了个好头。

作为上海市教卫工作党委第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育单位,上海市行政管理学校领导班子成员提前学习第一批主题教育工作经验,从暑假期间就开始着手谋划开展主题教

育。为积极响应“援藏援疆万名教师支教计划”和上海市援藏干部人才选派工作,学校选派计算机专业教师李高杨参与“援藏援疆万名教师支教计划”赴日喀则市第二中等职业技术学校支教;今年暑假期间,原后保科科长潘杰又作为上海市第九批援藏干部到日喀则市上海实验学校任副校长。为落实学校主题教育总目标和总任务,9 月 15 日,校党总支书记张慧红利用中秋节假期赴日喀则市慰问潘杰同志和李高杨同志,同时要求两位同志牢记初心使命,努力为上海的教育援藏工作做出积极贡献,为维护祖国统一、增强民族团结、促进西藏长治久安和跨越发展做出应有贡献。为推进学校主题教育的开展,张慧红在日喀则期间进行了深入走访和调研,并借助援藏干部纽带联结,与日喀则市上海实验学校 and 日喀则市第二中等职业技术学校结对,为日后两地三校共建打下了坚实的基

础。10 月 1 日,既是新中国七十周年华诞,也是学校主题教育吹响冲锋号角的关键日子。作为一所“藏汉同校、普职并举”的学校,学校领导班子带领中层干部与西藏班、中专班学生代表一同在图文中心第一会议室集中收看国庆 70 周年庆祝大会实况转播。观礼结束后,学校与已结对的日喀则市上海实验学校、日喀则市第二中等职业技术学校的师生代表们开展了两地三校共建活动。通过网络连线,两地三校的师生、家长、领导进行了在线互动交流研讨,共同分享收看国庆 70 周年庆祝大会的感受。日喀则的孩子们则结合自身的学习生活,感慨祖国的强大,表达了要“学好本领、报效祖国、建设西藏”的决心;内地西藏班的孩子们感谢上海和学校对他们的无限关怀,祝福祖国越来越强大;中专班的上海孩子们感谢正大力发展职业教育的国家,自豪地喊出:“我是一名不断



沪藏师生共话“我和我的祖国”

前进、自信自强的中职生!”家长们结合自身的成长经历告诉孩子们:“只有祖国强大了,人民才能幸福!”不同的地区、不同的年龄、不同的身份、不同的经历,充分的互动和交流既为两地三校的孩子上上了一堂生动的爱国主义教育课,也让在场的党员领

导干部更加坚定初心和肩上的使命。

上海市行政管理学校党总支结合国家智力援藏的战略举措和学校援藏工作实际,聚焦“办好人民满意的教育,做好师生关注的实事”,辐射区域、辐射西藏,用实际行动扎实推进主题教育。

上海工艺美术职业学院:勇担时代责任,服务国家战略和上海建设

上海工艺美术职业学院党委坚决贯彻落实中央精神和市委、市教卫工作党委部署要求,将“不忘初心、牢记使命”主题教育作为重大政治任务不折不扣抓实抓好。学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,在扎扎实实学原文悟原理中进一步强化思想认识和理论武装,在切切实实围绕学院高质量发展调查研究中进一步提升师生获得感和攻坚克难的决心信心。同时,注重结合中华优秀传统文化特色和艺术设计专业特色,在主题教育中为服务国家战略和上海建设做贡献。

习近平总书记在第二届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上指出:要积极架设不同文明互学互鉴的桥梁,深入开展教育、科学、文化、体育、旅游、卫生、考古等各领域人文合作。学院立足文化交流,落实主题教育“干事创业敢担当”,在市政府相关部门的指

导下,积极承办“一带一路”上海非物质文化遗产精品展。10 月 18 日下午,上海工艺美术职业学院等 4 家单位共同承办的“一带一路”上海非物质文化遗产精品展在伊斯坦布尔的土耳其和伊斯兰艺术博物馆举行开幕式。学院选送的 59 件富含中华传统文化元素的师生作品亮相,展品包括陶瓷、玻璃、漆艺、首饰、玉雕、石雕、木雕及金、银、铜制作技艺等传统手工艺作品,涉及多项中国非物质文化遗产和上海市非物质文化遗产项目。

此次展览正值中华人民共和国成立 70 周年以及上海与伊斯坦布尔市缔结友好城市 30 周年。土耳其共和国前总理尤德冷·图鲁尔·图克什、伊斯坦布尔省副省长胡尔雅·卡亚、中国驻伊斯坦布尔总领事馆总领事崔巍等众多中外官员、嘉宾、艺术家代表和媒体记者共同见证了此次中外文化交流活动。活动为深入促进“一带

一路”国家之间的文化交流,尤其是上海与伊斯坦布尔两个国际化大都市之间的文化互动搭建了新的渠道和平台,得到了中土两国文化部门的大力支持,也受到了土耳其民间的热烈欢迎。相对于本次非遗精品展立足于“走出去”,学院上半年举办的“寻根问道”非遗论坛着眼于“请进来”。通过论坛,“一带一路”国家共话非遗保护事业发展,共同促进“一带一路”国家民心相通。

为积极响应习近平总书记“垃圾分类就是新时尚”的号召,落实上海市关于垃圾分类的整体规划部署,学院发挥艺术设计专业优势,积极融入区域生态文明建设,扎实推进主题教育出实效。10 月 16 日上午,由学院公共艺术设计专业负责设计,并与嘉定区绿化和市容管理局、上海易盒建筑科技有限公司、南京绿色增材智造研究院有限公司等共同探索

制作的 3D 打印垃圾厢房亮相安亭镇向阳村。独特美观的造型成为村里一道靓丽的风景线,将垃圾分类新文明、新时尚送进了新农村,得到村民和游客的一致好评。



3D 打印垃圾厢房

学校设计的 3D 打印垃圾厢房采用橙色易拉罐造型,分别设计了干垃圾、湿垃圾、可回收物、有害垃圾投放口,同时配置电子

“新基础教育”扎根闵行 20 周年纪念大会举行

共筑“成事成人”变革之道

时报记者...胡震华.....

12月17日,以“‘新基础教育’研究的成事成人之路”为主题的纪念大会在上海市闵行实验小学举行。华东师范大学终身教授、“新基础教育”研究和“生命·实践”教育学派创始人和持续领导者叶澜率领“新基础教育”研究团队全体成员出席活动,来自全国“新基础教育”各生态区的 400 余名教育行政管理、中小学校长、一线教师等一起纪念“新基础教育”扎根闵行 20 周年,分享与总结“新基础教育”20 年来“成事成人”的经验,探索与展望“新基础教育”的未来道路。

“新基础教育”研究是一场深度变革

“新基础教育”研究是叶澜教授首创,并持续领导的一项当代中国社会转型时期学校整体转型性变革的综合研究,以“培育生命自觉”“成事成人”为核心价值,以实施义务教育的中小学为对象,以创建“依教育之是而行,达自然而然之境”的学校新生活为目标,通过深度介入式合作研究和生态区建设,促进学校内涵提升和区域教育优质均衡发展。1999 年,华东师范大学叶澜教授开创的“新基础教育”开始在上海市闵行区开展发展性研究。20 年的坚守,“新基础教育”研究促进了闵行基础教育生态的根本变化,也成就了一批批学生、教师、校长和家长的成长,展现了一个个美丽的成长故事,赋予了所有“新基础教育”参与者具体、丰富而又鲜活的生命内涵。

上海市闵行区人民政府副区长杨德妹指出,“新基础教育”在闵行的 20 年,是闵行教育不断深化内涵发展和品质提升的 20 年,闵行教育也日益受到社会各界赞誉和百姓好评。20 年如一日在闵行推进的“新基础教育”研究就是一场深度变革,让区域教育生态不断优化、办学水平不断提升、校长和教师队伍不断成长、学生的生命状态充满活力。

华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长、“生命·实践”教育学研究院院长李政涛教授表示,20 年来,闵行为“新基础教育”的研究做出了独特的、不可替代的贡献。“新基础教育”研究的“闵行传统”,也即所有“新基础教育”人和闵行“新基础教育”人所奠基和发展的“成事成人”。

华东师范大学党委书记梅兵指出,“新基础教育”团队与闵行区各项目学校、区教育局等的合作持续推动着闵行区基础教育的改革与发展,这也是华东师范大学与闵行区相互支持、共生共长的一个缩影。

闵行区教育局局长恽敏霞表示,1999 年开始以“协作式引进”为模式推进的“新基础教育”研究,实现了区域教育行政与学术力量的深度互动,促使教育局逐渐从指令性的行政管理,转变为宏观调控管理,形成科学决策、专业引领、尊重学校自主的新型领导方式,成就了一批富有实践的能力和思想的能力的校长与教师,激发区域教育变革的活力。20 年的“新基础教育”研究早已远远超越一个项目的价值。

探索之旅、成长之旅与成人之旅

作为“新基础教育”的一线参与者,闵行区实验小学校长何学锋回顾了 20 年来在“新基础教育”研究中的自我成长与发展。他认为,校长要有基于教育信念的责任和使命担当,作为一个在“新基础教育”中成长起来的校长,必须要肩负起“生命·实践”教育学派合作校的使命,肩负其持续深化和推进“新基础教育”研究的使命。

闵行区汽轮小学校长王培颖表示,从 2008 年起,汽轮小学校与“生命·实践”教育学研究团队一起学理论、变思维、组团队、化实践,不断清晰自身发展与不断实现自我突破,依照“新基础教育”的理念,走自然之“道”,寻自然之“维”,成教育之“美”,练就了校长发展的“新基本功”。

闵行区第四中学校长屠红伟讲道,“新基础教育”这一理论与实践双向建构的研究深深改变了她对教育的认识、对生命的理解、对实践的态度,通过参与“新基础教育”,她的思维品质、工作态度、生活方式等发生了重大变化。

华东师范大学研究团队成员卜玉华教授、李家成教授、张永副教授、李政涛教授交流了各自在“新基础教育”研究中的成长心路。



叶澜教授发言

闵行区实验小学供图

“时代性”与“本土性”的中国基础教育的改革,探讨的是当代我国学校变革从近代型学校向现代型学校转换的一系列理论问题和实践问题,并围绕这些问题,形成了系统的学校变革理论体系,系统论述了当代学校变革的性质、发展框架和基本路径,形成了一系列的概念或命题性链条。

李家成教授表示,通过参与新基础教育研究,留下了温情,留下的是学校转型中人的存在,留下了人的思想轨迹和发展轨迹。通过“新基础教育”研究,唤醒了他对能级提升的自觉,培养了独立开展研究能力、建设和发展团队的力量、持续研究的定力。

张永副教授表示,担任区域负责人,使他对“新基础教育”的精神、思维方式有了更加清晰的理解,更加明确了学校为单位的教育改革的价值,切实把握“新基础教育”的长程设计与变革中的“魂”与“形”的关系。

李政涛教授将参与“新基础教育”视为“回家”,将这段经历喻作探索之旅、成长之旅与成人之旅。融入“新基础教育”研究之后,他不断地学习和研究,不仅仅向理论研究者学习,还向实践工作者学习,并且着力研究时代、研究课堂,研究教师与校长,让自己努力成为真懂教育、懂学校和懂老师的人。他表示,通过“新基础教育”研究,他成为了尊重教育实践、敬畏教育实践和热爱教育实践,并将改变教育实践作为追求的人;成为了忠诚于教育学、热爱教育学并将教育学研究为学术志向的人;成为了在教育理论与教育实践之间相互建构的人。“新基础教育”已然成为了

生命发展的一种视野与眼光,成就了他独特的人生。

当天下午,大会继续聚焦“成事成人”主题,分“校级领导发展”“学科教师发展”以及“学生工作专题”三个会场进行分享交流。30 多位来自闵行区各合作校、基地校的校长、教师、学生及家长代表分享了 20 年间在“新基础教育”研究中的成长历程与心得体会。

叶澜：相遇不负，生命留痕

发布会上,叶澜教授以“相遇不负,生命留痕”为题作了主题发言。她首先以“相遇有缘、

尽心不负”表达了对不同“相遇”的感谢。她感谢华东师大教育学系师生同事,打开了她自己的教育学思考之门,成就了自己的学术专业生命;感谢教育前行之路上的合作者、支持者、传播者,“新基础教育”是教育者基于教育共鸣的自愿合作,是一群有志向、有追求、有气度的高校教育研究团队、中小学校一线教学团队及双方各级领导汇聚在一起,共谋、共创基础教育变革发展之路;感谢各方媒体对“新基础教育”理念的传播。

“以身立学,生命留痕”,叶澜教授将她的三本新书《变革中生成》《方圆内论道》《俯仰间会悟》作为现阶段“以身立学”的主要结晶。她还从“新基础教育”共生体生成、“生命·实践”教育学派创建生成、个体学术生命多维多阶生成以及人生境遇一天地人事一感悟生成四个方面阐述了“生命留痕”。

目前,“新基础教育”已深度介入沪、京、苏、浙、鲁、豫、闽、粤、滇、桂等 12 个省市 200 余所学校的教育教学改革,带动 3000 余名教师、数万名学生参与研究,建设了一批现代新型学校。项目科研成果荣获 2014 年度国家教学成果奖一等奖,研究团队被评为教育部全国高校首批“黄大年式教师研究团队”,成为全国唯一来自教育学科的教师研究团队。

■相关链接

《叶澜教育思想文选》正式发布

开幕式后,三卷本的《叶澜教育思想文选》正式发布。该文选是叶澜教授首次公开结集出版的研究论文、演讲报告与随笔读思的荟萃,文选内容丰富、思想深刻,字里行间体现出叶澜教授的学术追求与思考。中国人民大学出版社社长郭晓民介绍说,在成稿过程中,叶澜教授翻阅了数百万字的原稿进行遴选,她秉持读者立场,力图给予读者真实体会和感悟。

“新基础教育”研究团队成员王枬、庞庆举、伍红林作为《叶澜教育思想文选》的读者代表发表了感悟。王枬认为,叶澜教授以自己的全部身心和生命在从事着她所热爱的中国教育学的研究和实践;专注并践行

着中国教育理论的重建,力求以深深扎根于中国教育改革实践土壤的“原发性”和“创新性”的“新基础教育”实验,提出了“教天地人事,育生命自觉”的中国式表达,建立起了中国本土的教育学。庞庆举讲到,通过《叶澜教育思想文选》能够对叶澜教授的教育思想进行整体、系统化的理解,能够感受叶澜教授的研究特质。伍红林分享了从《叶澜教育思想文选》中所看到的教育学家的生命气象,他认为该文选凝结着叶澜教授的学术构想和风格,彰显了“上天入地、破旧立新”的学术追求,体现出“涵括古今、中西融通”的学术格局,显出“出乎内外、承前启后”的学术品格。