

别让冷漠执法伤了劳动者的心



近日，西安一司机车内猝死仍被交警贴罚单，引发网友质疑。西安公安调查后通报存在“执法不规范”，根据相关规定，将对责任民警进行处分。西安公安的及时纠错值得肯定，但我们仍有必要呼吁：别让冷漠执法伤了劳动者的心！

毫无疑问，这就是一起比较典型的“冷漠执法”事件。对此，不少网友感到愤怒，质疑交警贴违法停车告

知单时未及时发现车内情况。网传视频显示，司机是在早餐后感到不适，停靠路边休息后猝死，如果执法人员仔细负责一点，多看一眼，与司机有所交流，事情结果也许会有不同。

事实上，根据《道路交通安全违法行为处理程序规定》，驾驶员如果在现场的话，交警应依法提醒，让其立即驶离，而不是直接贴罚单。

交通罚款不是目的而是手段，执法是为了维护正常的交通秩序。如果本末倒置，简单粗暴地以罚代管，这样冰冷的执法方式明显有违初衷，会让众多日夜奔波的司

机们寒心。

不可否认，出租车司机、货车司机以及外卖小哥，是交通违章相对高发的群体，同时他们也都是承担着很高工作强度的劳动者。他们共同的特点是长时间行驶在路上，充满流动性和不确定性。

出租车司机双人倒班，一天工作十几小时是常态，如厕吃饭，皆成难题。外卖小哥陷在平台的“算法”里，上演“生死时速”，闯红灯违章司空见惯。其屡屡违章、过劳甚至猝死，虽有个人原因，但不合理的经营模式难辞其咎。

我们呼吁，对于这些劳

动者，给予更多的关心和保障。作为企业，需要优化管理方式，完善考核标准；作为政府，需要创新监管模式，对部分企业不合理的经营模式贴上一张罚单；作为执法人员，则应该平衡好执法的刚性和温度。

诚然，法律是刚性的，人人应该遵守，这体现的是规则的公正；但在具体执法过程中，应该有一定弹性，以人为本，生命至上，方能让法律体现温度。

当然，如何把握好刚性与弹性之间的“度”也很重要，人性化执法不是人情化执法，应该有一定的尺度和

标准。比如，某县公安交警大队结合辖区实际，对道路交通安全轻微违法行为实施“首违不罚”，同时，为了确保执法的严肃性，要求当场将首次违法信息录入警务通保存。比如，《上海非机动车安全管理条例》5月1日起实施，生效首日，上海交警对违规市民，并没有马上罚款，而是耐心提醒、宣传、教育。

人民城市人民建，人民城市为人民，对待普通市民如此，对待职业司机等特殊群体，我们更应该给予充分关注，想方设法为其排忧解难，让文明理性的城市之光，照亮他们的职业前程。

王迪

“职教高考”助力实现教育公平

推行“文化素质+职业技能”考核 拓宽人才成长通道



自《国家职业教育改革实施方案》提出“建立‘职教高考’制度”以来，关于“职教高考”“是什么”和“怎么建”的问题就引发了学界的讨论。在北京落幕的全国职业教育大会上也强调了推进职教高考制度，拓宽人才成长通道。

为何要提出“职教高考”？怎么考？如何进行制度设计？劳动报记者独家专访了华东师范大学职业教育与成人教育研究所副研究员李政。

“职教高考”有助于实现教育公平

在中职学习专业技能，将来一样可以通过“文化素质+职业技能”的职教高考考上大学，“职教高考”听起来很有吸引力。

“职教高考制度的提出有一个大的背景，那就是《国家职业教育改革实施方案》中确立了职业教育的类型地位。”李政指出，作为一种教育类型，职业教育应该拥有自己的评价制度与方法，为应用型人才的水平评价和生涯发展提供支撑。此外，《深化新时代教育评价改革总体

方案》的出台，也明确了要“完善高等职业教育‘文化素质+职业技能’考试招生办法”，构建与普通高等教育平行且同等重要的考试招生制度，形成现代职业教育体系内部的人才培养质量调控机制。

“职教高考”制度设计的初衷是为了通过实现教育机会公平，保障职业院校学生平等享受接受更高层次教育的机会；通过实现社会身份公平，确立技术技能人才作为人才类型的成长路径和独立地位。

李政指出，在保障各级职业教育毕业生接受更高层次教育方面，现有的普通高考制度存在缺陷。

“普通高考是注重学科知识考察，成绩差的进入专科批次录取。用这把尺子衡量中等职业教育的学生，自然降低了他们进入本科院校的几率，这是一种不公平。”李政说，此外，高考作为政府、社会公众认可的学习成果评定机制，对规范教育过程、提升人才培养质量具有重要的指导作用。职业教育领域缺乏这一权威的评定机制，导致学校在人才培养过程中的质量参差不齐，也使不同学校、地域、专业的学生难以获得一个具有更广适用范围、更具权威性的学习成果评定结论。

他指出，“职教高考”制度能够通过设计具有技术技能培养特色的考核方式与内容，配合本科层次职业教育的实施，这样将进一步促进职业教育领域内的机会公平，也增强职业教育的吸引力。

各地试点方案各不同 制度还需摸索

李政告诉记者，目前各地都在基于本省的实际，制定职教高考改革的基本方案。有的地方是从考试形式上做改革，例如尝试整合过去各类职业教育升学途径，如春季实施的对口考试、单独招生考试等进行合并，也有的地方是从考试内容上做改革，例如推出“技能高考”，强化技能考试在职业教育升学考试中的比重和实施。

比如，山东省先试水“职教高考”制度，从2022年起，春考报名限定为中职生和社会人员，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，将职业技能考试成绩权重提高到50%以上。

“总的来看，目前按各地区试点的职教高考制度形态和侧重点各异，这是客观条件所导致的，比如各个省职业教育高等教育资源，尤其是优质资源的稀缺度不同，以及各省产业结构及其对技术技

能人才的需求特征不同等。”

但李政指出，“职教高考”在实施过程中也出现了一些争议，其中关键点在于，强调技能成绩并提高比例是否就是“职教高考”的改革方向？

“职业教育价值绝不仅仅是再为学生提供3-4年的技能练习时间，而是要在已有的学习基础上，为学生的职业思维的形成、复杂问题解决能力，乃至技术创新能力的培养等提供平台，技能的熟练度也许并不是更高级教育所重点考虑的，毕竟一线岗位工作才是训练技能最好的场所。”此外，“职教高考”内容选择标准、试题信效度问题，以及技能考试的实施方式等，都是亟待解决的实际问题。

因此，李政认为，“职教高考”改革还存在很多基础问题和现实问题尚待理论澄清和实践探索。

“职教高考”要承担起“指挥棒”功能

在李政看来，“职教高考”在制度设计上最重要的，是要能够形成统领职业高等教育和职业中等教育的人才培养质量调控机制，也就是所谓的高考的“指挥棒”功能。

“职教高考制度的推行，必须要先强内力，根据应用

型人才成长的特征和职业高等教育的人才培养需求，设计出内容科学、方式合理的考试招生制度。在这一制度的影响下，中等职业教育作为职业基础教育，其办学和人才培养就有了明确的方向和着力点。”

李政指出，尽管上海还没有推出“职教高考”制度，但是上海正在酝酿职业教育综合改革，其中必然会涉及职业教育考试招生问题，尤其是上海市筹建职业教育本科、发展五年制高职，这些都需要职业教育评价制度的深度改革。

作为一名研究职业教育和“职教高考”制度的学者，李政说他理想中的“职教高考”就是通过高考的导向作用，构建面向现代产业的、从中职到专科再到本科乃至研究生阶段的应用型人才培养体系。学生既可以通过职教高考升学，实现学历和能力上的双重提升与精进，也可以在完成基本学业后凭借形成的专业能力、方法能力和社会能力，走向社会进入岗位。 ■郭娜

李政：华东师范大学职业教育与成人教育研究所、国家教材建设重点研究基地（职业教育教材建设和管理政策）副研究员，教育学博士，主要研究方向为职业教育基本原理、职教高考。