

大学里不是能不能恋爱,而是如何恋爱的问题。当大学生投入到一份情感中时,应该问下自己——

校园恋曲：你准备好了吗？

□本报实习生 王艳

日前,北京师范大学一名在校大学生因情感问题引发伤人卧轨事件的消息引起了社会的广泛关注。校园爱情这个本该是轻松浪漫的话题成为了一个令人深思的沉重课题。

事实上,以情感为导向的突发性事件在大学校园内时有发生,反映出当代大学生在恋爱心理方面的诸多变化。

校园悲剧谁之过？

心理学专家、中国矿业大学文学与法政学院党委书记段鑫星认为,从教育的层面看,我们的教育包括家庭教育都太过注重孩子的学业成绩,而对学业以外的个性品质、人格特质、抗挫折能力培养不足。特别是在如何处理人际关系,如何面对感情等社会性方面的问题时,家庭、学校教育的缺失,成为学生们成长中的一个薄弱环节。

大学校园中感情悲剧的发生,与学生在面对新环境时心智和能力方面的悄然变化密切相关,由于个体人格特质、性格特点方面的差异以及面对诱发性事件时独特的心理体验,导致大学生在认知上产生偏差,更容易产生一些负面的影响。

“对于学习,如果用多方关注、重点保护来形容的话,家长们对这些社会性的发展往往是采取树大自直、无师自通,长大了自然就明白的态度。”段鑫星解释说。

“就身边的情况来看,单亲家庭或者是有过家庭创伤阴影的同学在这方面似乎更敏感一些。”新学期即将开始研究生生活的小慧接受采访时说。小慧承认不仅是自己,身边很多同龄人也都很少与父母、师长交流除学习以外的其他话题,有的是因为家长过于忙碌,也有的是大家都没有养成这样一种轻松交流的氛围。“有时候自己很难意识到存在这方面的缺失,所以也就不把它作为一个问题来看待。但是压抑得越多,反弹的后果也会越严重,所以真的希望有个人可以给自己一些这方面的指导。至少不会把情绪积压在心中无法排遣。”小慧的话也道出了许多大学生的心声。

“当有些偏执、固执、执拗、自私人格遭遇生活中的一些难题时,那些长期积压没有处理好的一些情绪会在瞬间爆发。”针对北师大学生伤人卧轨事件,段鑫星强调,有时引发一个事件的导火索可能根本不值一提,但是却足以成为这些学生自杀或伤人的合



董怡辰/制图

理借口,并最终酿成惨剧。

当爱已成往事,如何说再见

恋爱是两性相互了解、相互学习、相互交流的过程,当恋爱出现波折,对感情付出更深的一方,所经历和感觉到的挫折感也就越强。而且与恋爱的甜蜜形成强烈反差,这种被放大的痛苦和无法自拔的情感纠葛最容易引起极端反应,甚至导致恶性事件发生。

段鑫星特别指出:“大学里不是不能恋爱,而是如何恋爱的问题。当大学生投入到一份情感中时,应该问下自己:我是否准备好了?”

“最重要的是懂得换位思考,学会尊重对方吧!”今年才上大二的小夏说,“不过我觉得未来的一切都很不确定,随遇而安不也挺好吗?”时下大学生对于这样的问题也有着各自的看法,但更多的仍是茫然无措。

与社会青年的恋爱相比,校园里的恋爱更为纯洁,与物质与现实关系不大,常常只谈感情不想未来。合则来,不合则散的处事原则,造就了很多速食爱情,也为许多问题埋下隐患。段鑫星说校园爱情一般有暗恋、网恋、师生恋、三角恋等几种恋爱模式,她将恋爱中的主要问题,总结为以下几点:不知如何处理恋爱中的关系,时常分分合合;恋爱中的性冲动与性行为的处理不当;当一方要求停止恋爱关系时,双方诉求不一。

“大多数同学还是能够比较正常处理这些问题的,但是身边也确实有一些极端的个案。曾经就有一个同学因为对方提出分手,企图割腕自杀,虽然到现在为止两个

人都还在一起,但是有时候想想也挺后怕的。”小慧说。

对于大学生分手的问题,段鑫星劝告大家一定要理性对待,“特别是提出分手的一方,要给出一个对方可以接受的理由,绝不可以不明不白就不理对方,让对方死都闭不上眼;要给出一个信号,不能搞‘突然

死亡’法;选择合适的时机,以把对对方的伤害降低到最低点的方式说出你的不爱。爱也许没有理由,但不爱一定有理由,恋断情伤,暂时不要做朋友,这样藕断丝连对爱着的那一方是最大的伤害。当爱已成往事,如何说再见,对恋爱中的男女大学生来说是一堂必修课”。

相关阅读

大学生心理危机应如何干预

大学生的心理困惑主要表现在学业问题、经济问题、人际关系、情感问题、情绪问题等多个方面,严重的还会引起抑郁、焦虑、强迫等心理疾病。面对不同的心理问题,95%的学生具有自我防御机制,保护自己不受伤害,足以自愈。

心理学专家、中国矿业大学文学与法政学院党委书记段鑫星表示,通过自我心理调节、看相关书籍、与老师朋友交流、咨询等途径,个体能够通过自身的能力与防御机制解决问题的能力。因而对大学生而言,绝大多数问题是发展性的,随着年龄与阅历的增加,通过自身的机制可以解决。但是,仍有少数同学是障碍性问题,需要进行专业的咨询与治疗,如严重的抑郁症、神经功能症必须获得专业帮助。

一般而言,大学期间对学生进行心理辅导的干预会分为以下几个方面:一是主动寻求心理帮助的,通过校心理中心、院辅导员或者班级心理委员完成;二是非志

愿的个案,根据评估状况进行必要的心理帮助;三是通过团体心理辅导或者心理主题的班会使全班同学参与的活动。

目前全国高校都设有专门的心理咨询中心,或心理健康教育中心,而且一般由三级网络组成,分别是学校心理咨询、学院辅导员、大学生心理委员三级。这就保障了学生在面对困扰时能够及时获得帮助,使学校知道哪些同学处于危机状态中。另外,学校还会通过新生建档和心理档案的追踪了解学生的总体状况并对重点人群进行追踪研究与观察。

关于大学心理健康教育的现有机制,段鑫星认为还有许多有待改进的地方,为此她提出两点建议:一是增加专业人员,提高学校心理中心的影响力,使之成为大学生之家而不是心理困扰学生之家;二是启动心理危机干预的三级响应机制,能够快速反映、及时处理、准确定位一些危机事件,阻止学生自杀与伤人事件的发生。

中国大学评论

大学与其他社会机构有诸多不同,这就构成了大学诸多的独特性:大学“大”得独特、“好”得独特,在大学“教”得独特、“学”得独特,大学教师从事的是独特的学术职业,大学行政具有独特的必须性,大学有着独特的长久历史、有着独特的组织结构,等等。

在大学的诸多“独特”中,最为重要的在于,大学是社会存在的历史最为永久的学术共同体。美国加州大学前校长克拉克·柯尔曾列举 1520 年前成立、至今仍存活且前后功能相似、历史连续的约 85 个机构中的 70 个是大学。大学在历史上被西方称为“行会”,它们是“学者的行会”。20 世纪中期开始又被西方称为“共同体”。耶鲁大学的历史学家丹尼尔·凯夫利斯所著《物理学家》,讲的就是一个由物理学家们书写的科学共同体的历史,书中甚至研究了基础科学是怎样从纯科学发展而来的。以笔者今天的理解,此书实际上讲的是学科共同体问题。学科共同体内学者用学科性年会或学术性奖励进行柔性连接。从有形组织的角度,若干个呈离散状态的学科共同体构成了一种“无形”的学术共同体。而多个学科共同体之间是难以依靠学科本身的力量进行组合的,大学行政应运而生。

大学的独特性

□沈红

大学的组织结构如同一个网格,多学科共同体是网格中的多个“结点”,行政及其活动成为多结点间的连线。若无结点,网格中各线无交汇;若无连线,各结点呈相互独立,在这两种情况下网格都无法形成,说明了学科共同体的重要和行政的必须。行政处在单学科共同体的外围、多学科共同体之间。行政的位置,表明了大学行政为大学学术提供服务,并帮助学科间实现集成。这种结点与连线之间的关系,代表着学术与行政之间的关系,并构成了大学这个特殊的组织。

作为社会组织中的一种,大学的职能通常被概括为人才培养、科学研究、社会服务。一方面,三职能并举使大学职能具有独特性;另一方面,即使将三职能拆分,各职能与具有相同职能的其他机构相比,大学又自有其“独特”。

大学有教学活动但不同于其他有教学活动的机构,包括学院。在大学里,教师在研究的基础上形成了自己的学术思想,教学不是将已问世多年的教材内容和现存知识“端”给学生。在全球化、信息化的今天,学生仅凭“剪辑”就可以得到他想要的资料。而他得不到的正是教师“鲜活的”学术思想以及这种学术思想的启迪。大学也是一座工厂,不同的是其“产品”具有思

维,而思维是不分年龄和资历定胜负的。大学的教学,是将教师的学术思想融通在教学中,通过与学生的互动,让知识的闪光点 and 思想的创新点被学生主动地吸收、内化然后升华,成为学生自己的东西。如此一来,大学的教学活动就包含有文化传承和学术研究在内。

大学有研究活动但不同于其他有研究活动的机构。与科研院所比较,大学从其天性中具备“三有”:有综合的学科布局,有强大的博士生团队,有因教学互动带给师生的共同进步。与企业研发机构比较,大学也从其天性中具备“三不为”:不为利润所动,不为时间所逼,不为理论所限。“大学天性”已提出了要求,大学必须有宽广的胸怀,超前的视野,无私的作为,才可以在日常工作中践行这些职能。真正的大学,必然有以全球进步为己任、为人的发展和社会的发展作贡献的能力和魄力。若以这“三有”、“三不为”、“能力和魄力”作为边界条件,大学的科研就有了特定的区域,科研院所和企业研发机构无法替代。

大学为社会服务但不同于其他也为社会服务的机构。笔者一直有一个观点:社会服务不要作为与教学、研究相并列的独立职能出现。如上所述,大学通过教学

培养各种各样人才,为的是社会进步;大学的研究有特定的、不为其他机构所替代的区域,为的也是社会进步。如果我们不单独强调大学的社会服务,大学的教学会始于课堂、止于课堂吗? 大学的研究会开展于实验室、保存在实验室吗? 大学社会服务职能的提出具有历史意义,但在历史已翻开新的页面的时候,在“为社会服务”已被教学和研究两项职能所覆盖的时候,可以着力强调大学的教学与研究职能。如此可说,大学的社会服务来自其教学和研究合力,因其教学和研究是大学特有的,所以其产出的社会服务也是特有的。

还需指出的是,大学与学院不同,有些名为“大学”的机构并不一定是真正的大学。学院可以专司培训,可以有证书无学位,可以有单科或较少的多科,可以有短期的或者是间歇性的学习时间安排。而大学,一定是学历教育且以学士学位为最低层次的教育,可附加培训但一定是高层次的继续教育,一定有高水平的科学研究,且一定是多学科汇集的教育机构。除此之外,进行员工培训的“企业大学”、单科或一二个学科构成的“专门大学”、有证书无学位四年以下学制的“技术大学”或“职业大学”、进行新知识新技能的“高级培训大学”等,均不在真正的大学之列。

微言大学

◎美国大学网 V：美国大学新生秋季学期开学第一周日程:美国大学生选择专业很自由,可以轻松地带换专业。不过也许是因为太过自由,很多时候学生都不知道自己想学什么。学校会安排人员再次和学生交谈帮忙定夺。不过总有学生就是拿不定主意,学校允许学生把自己当做“无专业人士”,先选几门中意的课然后再慢慢想。

◎哈佛中国论坛 V：哈佛各院系的课程编号一般都有规律,1 字头一般是本科课程,2 字头一般都是研究生课程,而且一般高级课程的数字都比入门课程大。但是也有例外,比如 ECON1776:宗教与资本主义的崛起和 ECON1936：凯恩斯的通论。大家看出端倪来了吗?

◎bod 教授 V：南京大学仙林校区里各个院系的精彩迎新横幅。我最喜欢文学院的“文以清心,学而济世”,还有大气的“大学内外,气象万千”,地科的“大地放歌,唱响地科”,化学的“化天地之变千年之吾亦瞬,学日月之精万物于我为一”,法院的“法由心生,律随新到”,都好亲切啊!

◎科学网 V：# 今日头条 #『名校农村生源减少 专家称招生应倾斜』近些年农村生源入名校的机会越来越小。专家认为,这种现状是义务教育阶段和高中教育阶段资源分布不平衡传递到高校录取上的结果,农村户籍学生比例下降与我国城镇化进程有关,整体考生中,农村户籍考生正在减少。

◎潮崖：之前从未出过远门的娘亲送我来校(复旦),看到校门有点失望,到了 5 号楼就崩溃了。幸亏师兄带我母女俩熟悉校园,娘亲住了一晚上就回去了,临走前帮我棉被装进被套,送她走的瞬间看到她在抹眼泪。室友都是直辖市来的小孩,心中颇觉惴惴不安。

◎大学生生活汇:美国大学能学到什么? 很多,但我认为最重要的是文理并包、跨学科的知识架构以及独立思考的能力。此两点极为重要,它能够让你具备终生学习的能力,且永远不会被任何言辞和思潮轻易左右。你的成功,或曰作为人的高贵的尊严,以及思想自由所带来的巨大快乐,皆源于此。而后两点更为重要,因其超越财富地位。

◎悠悠和晃晃:大一报到,下铺是嘉兴人,后来住在上海的阿姨送来饼干,说是“嘉兴”的,非常好吃。于是晚上很兴奋地拿给下铺吃,说这是你老家生产的! 结果被鄙视道:你难道不知道我们南方人前后鼻音不分么? 你亲戚感说的是“夹心”不是“嘉兴”!

◎大学生生活汇:# 看似一则大学笑话 你懂 # 某重点大学新生宿舍里,四位新生轮流向室友介绍自己。“我叫 XXX,高考 650,来自山东。”“我叫 XXX, 高考 635, 来自浙江。”“我叫 XX, 高考 630,来自河北。”“我叫 XX,高考 490,我来自……”“北京!”其余三人异口同声道。北京人很奇怪地挠挠头问:“喂,你们怎么知道呢?”

◎新闻晨报 v:〔复旦校长开学致辞 引导学生网文反思大学教育〕据新民网,杨玉良校长为新生致辞说,学生的网文引发了自己思考。一篇《我该如何与大学》中说,在还未踏入大学门槛时,就有人向他普及如何混进学生会、如何讨领导欢心云云,该学生十分害怕自己的独立性因为不得不妥协而被无情地吞没。

◎凌虞乐:可以孤单,但不许孤独。可以寂寞,但不许空虚。可以消沉,但不许堕落。可以失望,但不许放弃。加油,相信自己可以做得更好!——给即将步入大学的自己。

(本期栏目内容选自新浪微博)

校园动态

上海“985 工程”高校与地方高校“牵手”

本报讯 在近日召开的上海高校党政负责干部会议上,上海“985 工程”高校与市属高校举行了合作签约仪式。复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学 4 所“985 工程”高校与上海商学院、上海电力学院、上海海洋大学、上海师范大学等 9 所地方高校分别签署了合作协议,开展合作建设。据悉,签约院校将在学科专业建设、教学促进、师资培养、科研创新、学术交流与资源共享等方面开展合作。

根据这项合作协议,上海师范大学选派优秀本科生和研究生到华东师范大学学习课程,拜师访学,上师大认可所修课程学分。同样,同济大学与上海海洋大学在未来共有的本科专业人才培养上,由上海海洋大学选派一定数量的本科生到同济相关学科学习。

此外,上海交大、上海第二工业大学、宝钢工程技术集团有限公司也将采用“三导师制”,打造企业、高校联合培养工程硕士的联盟,为高层次专业人才培养开创新机制。针对部分紧缺人才,新兴专业的合作也已经展开。

据了解,同济大学医学院与上海中医药大学联手成立了康复学院,以弥补康复医学专业人才的严重短缺,并将结合传统师承方式,推进中医药人才培养的“现代中医师承模式”,努力培养优秀的临床中医大师。(黄辛)