

高端视点
GAODUAN SHIDIAN

为造就“优秀教师和未来教育家”,华东师大谋划本硕一体培养蓝图——

做好免费师范生培养的顶层设计

华东师范大学校长 俞立中

◆教育硕士不单纯是本科学习的时间延续,而且是本科学习的质的提高。本科与教育硕士之间的融合与贯通,将使免费师范生在教师成长之路上起点更高,看得更远,走得更扎实。

◆从优秀教师原型的历史分析和国际研究的经验来看,优秀教师应该集4种身份于一体,即专业的决策者、反思性实践者、应变性专家和育人育德使者。

教育硕士也不单纯是本科学习的时间延续,而且是本科学习的质的提高。再则,优秀教师的成长,也是学科内涵和教育素养共同作用的结果。正是基于这样的理念,我们谋划了师范生本硕一体培养的蓝图。

在课程学习的内容上,本科学习侧重于学科专业基础,教育硕士则侧重于教育教学基础,通过专业与教育之间的融合,构成优秀教师完整的知识结构;在课程学习的要求上,本科学习强调知识的理解与掌握,教育硕士强调教育的体验与提炼,通过理论与实践之间的贯通,构成优秀教师完整的教育世界。本科与教育硕士之间的融合与贯通,将使免费师范生在教师成长之路上起点更高,看得更远,走得更扎实。

在进行华东师范大学免费师范生本硕一体化培养方案顶层设计时,我们认为,理应汇聚学校的学科优势,凸显学校对优秀教师和未来教育家基本素质和能力的培养。从优秀教师原型的历史分析和国际研究的经验来看,优秀教师应该集4种身份于一体,即专业的决策者、反思性实践者、应变性专家和育人育德使者。针对这4种身份,方案不仅要

着眼于学生对学科知识的学习,更应有利于学生达成多学科知识的交融,以此提高学生的专业决策能力;不仅要着眼于培养扎实的专业功底,更应着眼于培养学生投身教育事业的崇高师德和职业情操,以此提高学生的育人育德能力。

以丰富的专业知识提升专业决策能力。

由于社会的快速发展,当今中国基础教育对一名优秀教师知识结构的认识,正悄然变化。大量新的知识信息的喷涌和对基础教育的渗透,使得教师除了具有扎实的本科基础知识外,还必须具有多学科知识的素养,举一反三,触类旁通,交叉融合,才可能培养符合时代特征、全面发展的学生。为此,在本科低年级,我们设置了面向所有师范生的学科基础课程。所有理科师范生必修“物质科学A”(物理学)、“物质科学B”(化学、生命科学和地球科学;所

有文科师范生必修中国文化专题、世界文化专题、形式逻辑和哲学概论。学科基础课程并不是通常意义上的导论性课程,而是面向理科(或文科)师范生专业要求的通识性基础课程。希望学生在修读学科基础课程之后,能够奠定大理科(或大文科)的学养基础,能够形成对整个自然科学(或人文科学)的宏观理解和开阔视野,在从教时更有利于对学生学习的全面指导和对学生创新潜质的发掘。

以深刻的教育领悟提升反思实践能力。

学科基础知识在面上的拓广带来了学科教师的活力,学科专业知识在点上的深入形成了学科教师的定力。但是,要成为优秀教师和未来教育家,还必须在宽厚学科专业的基础上,强化教育知识的学习和教育经验的提炼,形成能够指导自己实践的教育理念和思想。为此,在本科阶段,我们关注学生对教育知识的理解,但是更强调学生对学科知识的掌握;在教育硕士阶段,我们除了关注学生学科知识的深化,更强调学生对教育知识的体悟。于是,在本科阶段,由于学生初步接触教育职业,我们以“基础性、趣味性、参与性”为标准

更新了教育基础与心理学基础两门课程,按照“了解”的原则,开设了教师教育拓展课程,例如课程论、学习论、教育社会学和教育研究方法等课程,旨在打开免费师范生的教育视野,做好从教的理论准备;在教育硕士阶段,由于免费师范生有从教的初步体验,我们按照“理解”的原则,设置了教师教育理解类课程,包括系统化的教育理解和系统化的教学理解两个板块。教育理解板块由基础教育理论与实践问题研究、课程教学与学习理论、学科研究方法以及学科教育的发展与心理学等课程组成;教学理解板块包括学科课程标准与教材研究、学科教学设计及教学案例研究以及学科教育的测量与评价等课程。

以扎实的实践体验提升教育应变能力。

没有实践的理论和空洞的理论,没有理论的实践是盲目的实践。对优秀教师而言,扎实的理论和丰富的实践智慧是同等重要的,所以,优质的教师教育必须实现教育理论与实践的双向互动。因此,在培养方案的设计过程中,实践教学环节始终是我们关注的重点。在本科阶段,我们设计了“见习、研习和实习一体化”的实践教学模式:在第二、三学年每学期安排一周的教育见习;此后安排每位学生主持或者参与

一项教育研究项目;在第四学年前期安排为期一学期的教育实习。这样安排的目的在于创造条件让免费师范生循序渐进地接触、了解和体验教育实践,尽快进入教师职业角色。在教育硕士阶段,专门设计了实践反思类课程板块,包括教学设计、教育教学反思和校本实践问题研究等课程,要求学生不仅仅满足于自己在教师岗位上的经验和感悟,而是通过教学设计、教育教学反思和校本实践问题研究,将自己在教学岗位上积累的经验和感悟提升到理论层面,达到教育理论和实践的融合,并在此基础上完成教育实践的毕业论文。

以高尚的人品与情操提升育人育德能力。

教师的职责,不仅仅是向学生传授知识,更是帮助学生确立正确的价值观和塑造完整的人格。因此,一位优秀的教师,不仅要教书好,更重要的是要把人育好。前者靠的是知识与能力,后者靠的是人品与情操。学校在关注师范生知识获得与能力习得的同时,更关心他们做人品格的提升与教育情操的升华。为此,在本科阶段,学校以孟宪承书院为载体,聘请基础教育战线上的优秀教师,开展教师养成教育,使学生的从教意识得到巩固,使学生的从教情操得到陶冶;在教育硕士阶段,学校在生源所在省份聘请德艺双馨的优秀教师作为兼职导师,以兼职导师的专业渗透力和师德影响力,强化师范生的育人育德能力。

在上述设计思想的指导下,我们形成了师范生本硕一体化培养方案。

在本科低年段阶段,学生按照文理两大类,分别学习文科和理科的学科基础课程,并参与教学见习。本科的中间阶段,除了学科专业课程外,学生需要学习教育基础、心理学基础等课程,并参加教学研习。到了本科高年段阶段,学校开设了多个系列的教师教育拓展课程,并安排教学实习。

在本科毕业后,师范生将经过一段时间的教育教学实践,然后继续攻读教育硕士学位。学校将要求师范生在申请攻读教育硕士时,必须提交一份教学设计文案,作为对于他们自身教育教学实践的总结与提炼。在教育硕士前期,将结合教育教学中的实际问题,修读教师教育理解类课程;教育硕士中期,将根据个人兴趣和实践需求,修读教师教育拓展类课程、学科前沿、教育前沿和科学人文素养类课程;教育硕士后期,将以教育硕士专业学位论文为载体,强调对师范生实践反思能力和行动研究能力的培养。

本硕一体化培养设计历时一年多时间,是一项富有探索性的工作,可以预见,无论是完善还是实施都会遇到很多问题,但我们坚信,今天的披荆斩棘,必将为免费师范生的成长打开一条宽阔的道路,成就他们的教育人生,造就一大批优秀教师和未来教育家。

学者专栏
XUEZHE ZHUANLAN



洪成文,北京师范大学教育学部教授、博导,现任北师大高教所常务副所长、国家教育考试评价研究院执行副院长。

用智慧落实教学的中心地位

国务委员刘延东在教育部直属高校工作咨询会上提出,直属高校的第一大事是确保高校教学工作的中心地位,书记、校长要亲自抓教学工作,经常深入教学一线,定期研究教学状况,解决实际问题。

为什么教学必须成为第一要务?为什么需要大学书记和校长深入第一线?是不是教学已经不是第一要务了?是不是大学领导没有亲临第一线抓教学?抑或是亲临第一线,但是却没有抓,或者抓而不力?

大学教学有可能被忽视,与其说是中国大学的问题,还不如说是一个普遍性的问题。随着现代大学逐渐由社会的边缘走向社会的中心,社会赋予大学的职能越来越多样化。各种职能交织一起时,教学的职能就有可能被挤压甚至忽视。随着大学类型的逐渐分化,教学为主的大学、科研为主的大学以及教学科研并重的大学同时存在,部分大学可能因为职能偏重的不同而忽视教学。因此,当我们说忽视教学工作是哪个院校的问题,还是普遍的问题,需要认真区分。

要求领导抓教学,是老话题,还是老调新弹?对于大学领导人来说,大多有重视教育学的意识,但是否能培育重视教学的大学氛围,收到良好的教学效果,则必然对领导的智慧提出很高的要求。教授是否重视教学,不只是大学领导抓不抓的问题,关键是能不能抓出效益的问题。如何影响教授,怎样才能产生良好的引导效果,美国部分大学的经验值得借鉴。

十多年前,麻省理工学院的掌门人威斯特校长就曾经通过建立专司教学的职位来改变教授重视科研而忽视教学的问题。他没有去改变已有教授的行为习惯,而是通过社会募捐建设“教学讲座教授”,招聘了60位“教学特聘岗”教授。如此,虽然不能解决忽视教育学的全部问题,但却能表明校方的立场和态度,一定程度上缓解科研与教学的矛盾,满足学校培养一流工程人才的大需求。这一举措不乏创意。

耶鲁学院(即耶鲁大学本科院)对于教育学的重视是世界有名的。他们的信条是教学乃教授之天职。招聘新教员的第一条件就是看其是否能够分享耶鲁学院的“不重视教学非我同党”的信条。如果不喜欢教学,没有重视教学的理念,那么就很难走进耶鲁学院的门槛。耶鲁学院教师的共识是:教学不仅不会阻碍科研,相反可以通过与青年学生的思维碰撞获得收益,甚至反哺。耶鲁的观点,其他大学未必都能接受,但是对于耶鲁而言,这一招聘政策及背后蕴含的理念,不仅富有特色,而且成为了耶鲁办学的传统之一。

麻省和耶鲁的经验给我们的启示是:每一所大学都可以根据本校的办学理念,智慧地思考自己的策略,找到实操性强、效果良好的策略。唯有如此,方能解决大学教授忽视教学的问题。

鉴于此,我们也不揣浅陋,提出以下建议,供我国的大学领导,特别是教育部直属院校的领导参考。

第一,在遵循或不改变现有高校人力资源管理政策和办法的前提下,探讨新的招聘方案,适度将十分热爱教学但科研潜力不是很强的教师招聘进来。如果能够借助社会捐款而达成招聘目的,则更为妥当。

第二,建立大学教学咨询服务中心,为青年教师提供教育专业技术服务。研究型大学的教师,特别是年轻教师,学历层次高,受过良好教育,科研产出能力强,但是他们是否具有好的教学能力,也未可知。大学普遍建立教学咨询服务中心,可以很好地帮助教师改善教学理念,提高教学技巧和能力。这样的中心不仅可以让有需求的教师获得专业的帮助,而且还可以通过积累和分析优秀教师经验,“分享”给任何有需求的教师。大学有了教学资源服务中心,年轻教师或者全体教授就有了一个“如何教得更好”的知识平台,大学也因此而搭建起独特的“教学学术共同体”。

第三,大学也可以借鉴中小学教师专业发展的经验,让大学年轻教师走出去,接受“教学影子培训”。建议政府创建“教学影子培训专项”,吸引社会资金支持,为大学提供更多机会,让大学教师走出去,有得可学,学得有效。如此,有需要的教师就可以借此机会,抱着“提高教学能力”的目的,寻找名师,跟踪名师,研究名师,自我反思,影子培训可以在国内安排,也可安排到国外名校,如果条件成熟的话。

重视教学,提高教学,需要寻找最优的方法和途径,而这寻找的过程,就是一个充满智慧的过程,只有研究、创新并举,方能寻找到智慧的解决办法。



朝气蓬勃的免费师范生 王鹰 摄(资料图片)

研究者说
YANJIJUESHUI

媒介的大融合改变着新闻传播的现状,也对高校的新闻教育提出了新的挑战

融媒时代高校如何改革新闻教育

渤海大学 王健 王焯焯

随着传播技术的进步,新媒体层出不穷,媒介间的界限逐渐模糊。媒介融合使新闻传播从规则、流程到渠道、方法都发生了巨大的改变。媒体组织不仅对自身作了新的定位,其传播方式和媒体格局也相应地发生了变化。传统媒体中单一的文字记者、摄影记者、摄像记者已不能满足时代对新闻产品的要求。特别是在发生重大事件的情况下,由于时间等客观条件的限制,记者可能需要孤身前往现场。在这样紧急的情况下,媒体不可能派出“强大”的阵容,而是需要一个能同时承担文字、图片、博客、微博、音频、视频等报道任务的超级记者。

媒介的不断融合已经改变了媒体的人才需求,媒体经营管理人才、编辑交互型人才、一专多能人才正在成为新的需求类型。相比之下,传统新闻教育的培养模式、教学内容已经偏离了当下各新闻单位的实际需求。因此,要想跟上新闻界的发展步伐,就必须改革传统的新闻教育。

改革教育模式,推行双学位

在新闻教育中,最大的问题就是如何适应社会的不断变化,培养出高层次人才。在媒介融合的背景下,基础知识松散、文化底蕴不足已经成为了现在新闻专业学生的通病。因此,传统的教育模式已经不能适应社会的要求,

必须进行改革。

有的高校新闻教育实行了“2+2模式”。即在学生入学后先在任何一个专业学完本科前两年的课程,从大三开始学院再根据学生的个人意愿和媒体对人才的要求允许部分学生转入新闻学院。但是,这要经过严格的考核,只有各方面综合素质都很优秀的学生才能在新闻学院完成后两年的课程。这种“通才与专才”并重的培养方式,既培养了学生深厚的知识底蕴,又使学生具备了过硬的从业技能,应该学习和借鉴。

有的高校新闻教育推行双学位制,也就是要求新闻专业的学生除了必须修读新闻专业之外,还必须选择另一个专业修读。学院应该为学生扩大第二专业的选择面,比如为学生提供跨院系、跨高校甚至是跨地域的学习条件,在更大范围内实现资源共享。这样就保证了新闻专业毕业生的后发优势,从而解决了本专业学生缺乏核心竞争力的问题。

重构课程体系,增加多元知识

课程体系的设置是教育理念的具体体现。媒介的融合,催生了新的教育理念,因此,必须改革现有的课程体系。在新的课程体系之外,除了要保留原有的新闻传播专业知识教育以外,还要增设包含人文科学、社会科学基础知识的课程,以及增加媒介融合后媒介专业的知识教育。改革通识教育课程体系。真正的通识教育,应该是能与专业课程整合在一

起的同时教育。对于新闻专业的教育来说,最重要的就是能够把握和领悟社会、人类、历史的情况,并自发形成一种社会责任感和历史使命感,同时将其融入到专业中,影响新闻人的一言一行。因此,在新闻专业的通识课程的设置上要增设自然科学、人文科学、社会科学等方面的课程。

注重融合实验课程。培养一专多能的人才要注重实践能力的训练,因此,新闻实验教学不能再像过去一样,仅仅依托以单一媒介划分的各自独立的实验室,而是应该与背景同步,无论是网站、音视频还是传统纸媒都要通过一体化的管理流程实现融合。实验课程可以不再按照专业进行划分,相反,可以以前按照媒介划分的实验课程进行整合与融合。在媒介融合之后,课程体系在整体设置上可分为以纸媒实验课为主的初级课程、以广播电视实验课为主的中高级课程、以网络和新媒体为主的高级课程。这样,不论是新闻学专业方向的学生,还是广播电视新闻学方向的学生,或是网络专业方向的学生,都要接受这3个级别的课程学习,并且每个级别都没有相应的学分,只有达到一定学分才能合格。

融入媒介管理课程。近几年,大多数新闻单位的情况都是:单一的采编人员已经饱和,而既懂新闻又懂媒介经营管理的人才紧缺。因此,各新闻院校应该重视培养媒介经营管理方面的人才。一些财经类院校或是管理学专业突出的院校可以充分利用自己的优势,让其课堂成为真正的“媒体”。例如,让学生轮流扮演媒体生产流程中的不同角色。除了设置基本的记者、编辑角色以便完

成相应的工作之外,还可以设置管理层方面的角色。比如报道主任、副总编、总编等,完成包括梳理新闻线索、主持召开采编会议、决定各战线人员安排,以及联系媒体内部纵向与横向的各部门、人力资源管理等工作。利用这种以新闻生产为主导的教学模式,可以使主动融入全真环境下的多媒体运用流程中,从而达到培养效果。

创设平台,强化实习的连贯性

新闻传播专业的学生优势之一应该是在实践经验和实习中能较多地接触媒体,从而积累经验以便日后走上工作岗位可以迅速上手、独立完成工作。大部分高校都将实习安排在第八学期,这种方式现在看来弊端已经很明显。因为此时的学生普遍在为就业四处奔波,而且对他们来说是心有余而力不足的,并且,参加实习的同学,即使在工作中遇到了问题,由于时间关系也没有机会解决了,这就使我们的培养质量大打折扣。

针对这个问题,各个新闻学院可以考虑将实习计划前置,安排在第7个甚至是第6个学期,由此可以对学生形成“理论—实践—理论”或者是“校园—媒体—校园”的多次转换。

此外,高校的扩招使得媒体提供的实习平台显得日益紧张,找不到实习机会成了当



采访实践 中国传媒大学供图