

教育部与浙江省共建浙江大学并签署支持浙江海洋高等教育发展协议

袁贵仁、赵洪祝、夏宝龙出席签字仪式

本报杭州10月8日讯（记者 焦新）教育部与浙江省今天在杭州签署继续重点共建浙江大学协议和支持浙江海洋高等教育发展、共同推进海洋经济发展示范区建设战略合作协议。教育部部长袁贵仁、浙江省委副书记赵洪祝出席签字仪式并讲话。袁贵仁与浙江省代省长夏宝龙代表双方签署协议。

袁贵仁指出，签署两项协议是贯彻落实胡锦涛总书记在清华大学百年校庆大会上重要讲话精神、实施科教兴国战略和人才强国战略、全面落实教育规划纲要的一件大事，意义十分重大。长期以来，浙江省委、省政府高度重视教育事业，大力支持浙江大学的改革发展，教育部表示衷心的感谢。

袁贵仁强调，浙江大学要以签署共建协议为契机，一是抓住机遇、科学发展，进一步加快学校创建世界一流大学的步伐。要在人才培养、学科建设、社会服务、文化传承创新、内部管理体制改革等方面不断取得新的进步。二是扩大社会合作、加强协同创新，为全国高等院校改革发展提供有益借鉴。（下转第二版）

异地读高中 政府来买单

——酒泉市民族县高中生在敦煌安心乐学

■本报记者 张学军 摄影报道

近日，记者来到甘肃省酒泉市敦煌中学。蓝天白云下，操场上一群身着艳丽民族服饰的学生欢声笑语，载歌载舞，正在排练文艺节目。而在敦煌第三中学的清真食堂里，就餐的学生们也是有说有笑，吃得十分开心。该校清真食堂是专门为少数民族学生新建的，规模不大，但风格独特，伊斯兰式样的装饰颇具西域神韵。餐厅还安装了数字电视，学生们可边就餐边看电视节目。

在酒泉市的敦煌市周边有两个少数民族自治县，分别是肃北蒙古族自治县和阿克塞哈萨克族自治县，这两个县地广人稀。过去，两县高中学校师生比平均1:6，设备利用率低，运行成本高，办学效益不明显。为了让当地的高中学生接受良好的教育，同时提升两个少数民族自治县的九年义务教育水平，节约教育成本，从2007年起，在甘肃省教育厅、酒泉市的统一部署下，两县高中学生开始迁移到敦煌市就读，今年，两县高中学生已实现100%到敦煌就读。

为保证异地就读学生拥有优良的学习生活环境，酒泉市从民族教育专项资金中，每年拿出10万元补助给作为接收学校的敦煌中学和敦煌三中。两个民族县政

府承担了在敦煌中学就读学生的全部学费、住宿费、课本费和假期往返交通费，并为其发放生活补助，建立民族教育扶贫助学金。目前，敦煌中学、敦煌三中共有来自两个民族县的在校生507名，其中少数民族学生100名。

敦煌市委、市政府坚持把接收异地学生就读作为一项推动区域教育均衡发展、促进区域民族团结、加快区域经济建设政治任务和实施工程来实施。3年来，敦煌市已累计拿出500万元，为两所高中增加了36名专任教师，投入2300多万元，实施高中扩建工程，新建清真餐厅，扩建操场，新建宿舍楼等。

在教学中，教师采取个别辅导、集中补课的方法，做到不让一个学生掉队，使少数民族学生很快适应了新的学习生活，成绩提高较快。2010年高考中，在敦煌就读的79名高中学生中有61人被高校录取，创造了两个民族县教育史上最好成绩，受到少数民族同胞交口称赞。家长们说，敦煌是他们民族的希望之地，学生们也说，敦煌像家一样温馨、舒适，是他们成长成才的摇篮。

敦煌中学校长曹新告诉记者，接收异地生是一件双赢的好事情，如民族学生能歌善舞，吸引带动了本地学生的积极参与，形成了民族学生与本地学生相互学习、相互融合、共同提高的良好局面。



敦煌中学操场上，下课的蒙古族学生在练习杂技。



敦煌中学电脑教室里，少数民族学生在交流。



敦煌三中清真餐厅里，学生们吃着可口午饭。



新闻故事

大学生陈闯边疆当菜农

■鲁焰 本报记者 蒋夫尔

日前，记者来到新疆喀什莎车县塔孜其乡托万博依拉村采访，在一个蔬菜大棚里，见到了正在忙碌的陈闯。身材瘦小、面庞黝黑的陈闯，一身尘土站在自己的蔬菜大棚里，如果不是鼻子上架着一副眼镜，很难联想到他是一名大学生。大学生到农村去种大棚菜？对那些一门心思在城市工作的人而言，也许难以想象，但对陈闯来说，这让他找到了事业的支点。

陈闯2007年毕业于新疆农业大学农学系。读大三时，他发现城里的菜很贵，就萌发了去乡下种菜的念头，从此，他开始留意查阅相关信息。大四时，他甚至自费前往山东寿光、辽宁瓦房店等大棚菜起源地实地考察。寒假时，他跑遍昌吉、

吐鲁番、和田、喀什、阿克苏等地去选点。权衡再三，他选中了适宜种植大棚菜的莎车县塔孜其乡。说干就干，陈闯2007年7月2日毕业，7月5日，他就打起背包直奔遥远的塔孜其乡。

乡里对陈闯很支持，给予他第一年土地税费减免、小额贷款等优惠政策。陈闯全力以赴做好每一个环节：7月搭棚，9月育苗，11月定植……当青青菜苗悄然爬满藤架时，陈闯憧憬着丰收。2008年初的一场大雪却让他遭遇了一次巨大的挑战——气温骤降至零下23度。“完了，菜要冻坏了！”他心急如焚，冒着严寒，他迅速给大棚架火升温，并不停清扫大棚上的积雪。就这样，他在6个大棚间奔忙了整整半个月，没睡过一个囫圇觉。这期间，他一次次提醒自己：关键时刻决不放弃！进入2月，天气终于

转暖，大棚菜长势旺盛，给他带来了4万多元的可喜回报。

渡过头一年创业的难关，陈闯的路越走越顺畅。今年，他种的茄子、番茄、辣椒等，每个大棚收益都达到1万多元。他今年还要把大棚扩大到十七八个。

除了照料自己的大棚菜，陈闯还为当地村民进行技术指导。现在，托万博依拉村有蔬菜大棚170多个。25岁的村民阿不都热合曼·依地热斯已经跟陈闯学会了施农药，给番茄打杈、点花、浇水施肥，还掌握了棚温的控制管理技术。在陈闯的帮助下，他的大棚今年收益达7000多元，他也成了村里的种菜能手。

“能够帮村民多挣钱，人才才有遗憾。我要把种大棚菜当成事业来做。”28岁的陈闯想法还有很多，他要一步步把它们变为美好现实。

今日导读

■新闻（二版）
温州新政开启民办教育又一春

■新闻（二版）
大学“麻袋哥” 爱心“破烂王”

■新闻/视点（三版）
如何种好督学“责任田”

■焦点（四版）
搬到舞台上的集体教学实践

今日关注

全省统一笔试评卷 临时聘请面试评委 根据成绩依次选岗

福建招聘新教师全程阳光

本报讯（记者 龙超凡）近日，今年毕业于福建省漳州师范学院音乐教育专业的吴佳津，报考了南靖县小学音乐教师职位，在顺利通过全省统考和面试后，她如愿地选择到了心仪的学校。吴佳津说：“新教师招聘阳光透明，我们完全凭实力竞争，令人心服口服。”

据了解，个别地方教育部门过去不敢公开招聘教师，不仅因组织考试“程序复杂开销大”，而且往往难以处理各方递来的“条子”。于是，有的教育部门索性多年“关门谢客”，不招新教师。从2010年起，福建补充中小学新任教师，实行全省统一公开招聘笔试，各地负责面试、考核、体检等工作的方式。每年上半年，各县（市、区）在福建省教育厅网

站上公开发布教师招聘方案，省教育厅则组织制定笔试科目考试大纲，并研发了“中小学新任教师公开招聘考试报名系统”，组织应聘者参加全省统一命题的笔试，省教育厅统一组织评卷。同时，允许应聘者报考多个岗位，笔试成绩在所报岗位之间通用。

2011年，福建各县（市、区）共提供教师招聘岗位4430个，47974人次通过报名审查。全省设立999个考场，共2.8万人参加考试，考场和座位号采取随机编排的方式进行。而2010年，该省招聘教师近5300名，其中农村教师占73%、紧缺学科教师占40%。

在面试环节上，一些县（市、区）采取临时聘请外地专家担任评委的方式，有效减少了考试环节中的人为因素。不久前，仙游县举行

了新教师面试考试，事先并不确定评委名单和来源，而是在面试前一天的晚上，才着手聘请外县（市、区）评委，本县教育部门和教师不担任评委。在评委的选择上，该县确保评委来自多个县（市、区），且均须达到规定资格。

一名担任仙游县教师招聘面试评委的教师告诉记者，她接到邀请电话时是晚上11点左右，第二天早上6点多便坐车前往，简短开会后即开始了面试。每场面试的评委有7人，评委根据应聘者的说课表现进行打分，统计分数时去掉最低分和最高分，然后现场向应聘者宣布面试成绩。

除笔试、面试的阳光操作外，一些县（市、区）还组织新教师公开选岗。近日，南靖县举行了新教师公开选岗，71名新招聘的教师统

一集合，在充分尊重个人选择意愿的基础上，根据笔试和面试总成绩的高低，依次选择岗位，公开选岗职位涵盖了全县中小学、公办幼儿园教师及心理辅导员兼校医、特教专业教师等所有招聘岗位。同时，南靖县还聘请人大代表、政协委员及行风监督员进行全程现场监督，确保招聘工作公开、公平、公正。

采访中，不少毕业生对“全省统一考试评卷、临时选择面试评委、根据成绩依次选岗”的做法赞不绝口。而一些县（市、区）的教育部门负责人则表示，公开招聘让自己不必再为“条子”犯愁了，而且新招聘教师的水平整体提高了，提高教育教学质量指日可待，可谓是一件“一石三鸟”的好事。