

始终把生命至上安全第一置于首位



一个裹挟在狂风中的吊篮,重重撞击着公众的心。

5月10日,武汉局部遭遇10级雷暴大风,两名工人在对幕墙进行保洁作业时,吊篮被吹起摆动,撞击大楼幕墙,导致该两名劳动者死亡。

消息一出,大众哗然。原因就在于,虽然事发前气象等部门曾通知下午局部地区有雷暴天气并伴有10级大风,但当极端天气来临时,吊篮作业依然在进行。

目前,武汉市应急管理局正会同相关部门进行事故原因调查和责任认定追究。但毫

无疑问,这本是一场应该避免的悲剧。无论是安全责任存在风险漏洞,还是安全应急管理不到位甚至“脱链”,两名职工都为此付出了生命的代价。

用人命为“人祸”埋单,何其痛哉!

吊篮悲剧,彰显出的是当前不少企业安全生产责任意识不强的漏洞。

企业是安全生产的责任主体,“生产”与“安全”如影相随。众所周知,“人命大过天”。从“高高兴兴上班,平平安安回家”到“生命只有一次”,所有安全口号无不明确地告知企业,保障职工人身安全,不可心存侥幸。

我们必须发问的是,作为户外施工单位的施工现场

主要负责人,尤其是分管安全的负责人,理应知道5月10日的天气情况,那么这两位职工缘何能走入吊篮之中,这到底是“以人为本”,还是“利益至上”?

我们还要发问的是,企业是否遵守了安全生产法律法规,相关责任人是否存在侥幸心理,以为“局部”不会降临此地?在安保设施和应急处置措施上做了表面文章?

吊篮悲剧,透视出了应急安全防范体系中可能存在的“软肋”。

如今,极端天气频频出现。应对措施要化被动为主动,实现常态化、制度化、科学化,总书记就指出,宁可“十防九空”,不可“失防万一”,要健全风险防范化解机制,坚持从

源头上防范化解重大安全风险,真正把问题解决在萌芽之时、成灾之前。绝不能只重发展不顾安全,更不能将其视作无关痛痒的事,搞形式主义、官僚主义。

应急安全防范理应是一个“闭环”,这起事件却恰恰成了“万一”。那么,相关职能部门应该审视,对企业的监管责任是否有所缺失,安全意识宣传是否普及到位,是否在平时检查中也存在“走过场”的现象,这一漏洞又该如何及时得到填补?

吊篮悲剧,还映射出了普通底层劳动者的一种普遍无奈。

每一条安全守则,都是生命换来的教训。但现实中,不乏“上级”要求职工违规作业

的场面出现,理由常常是一句轻描淡写的“没事,不要紧,怕什么”,背后往往是利益的驱动。而出于“保住工作”、“不得罪领导”等考虑,一些劳动者只能冒险上岗,从而造成事故的案例不胜枚举。

恰恰相反的是,加强安全管理就是要懂得敬畏、“如履薄冰”。极端天气之下,一丁点疏忽,就能带来巨大的伤害。

因此,面对安全隐患,面对企业相关责任人的无理要求,职工要敢于拒绝。而政府职能部门和企业高层领导,始终要把生命至上安全第一置于首位,加大对职工的生产安全保护,严禁“违规作业”的情形出现,甚至应该鼓励基层职工举报并予以嘉奖。

■ 罗菁

产教融合、校企合作就像“谈恋爱”,要有个专业“红娘”



产教融合是职业教育发展过程中的关键环节。李克强总理对全国职业教育大会作出批示时指出,要瞄准技术变革和产业优化升级的方向,推进产教融合、校企合作,吸引更多青年接受职业技能教育,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。围绕产教融合、校企合作等问题,劳动报记者独家专访了华东师范大学职业教育与成人教育研究所匡瑛教授。

产教融合上升为国家战略

2014年,在多年职业教育“校企合作”“产教结合”实践基础上,政府将“产教融合”上升为国家战略。2017年底国务院印发《关于深化产教融合的若干意见》(“意见”);教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国家税务总局制定的《职业学校校企合作促进办法》2018年3月1日起施行。一系列举措标志着产教融合2.0时代到来,校企合作开始由多部委协同推进。

匡教授指出,事实上,职教领域“校企合作”“工学结合”实践可追溯到职业教育

早期,两者经历了融合—分离—再融合的历程。这种倡导和实践源于教育内部,高职院校纷纷摸索实践,总以“一头热、一头冷”为难以实施的解释。

现在的产教融合作为创新型国家建设和经济发展驱动力,形成“政府宏观统筹,企业学校共为主体,政府、企业、学校、行业、社会协同推进”发展格局,实现人才培养供给侧与产业需求侧的结构要求全方位融合,“加快建设创新型国家”部署提出“深化科技体制改革,建立以企业为主体,市场为导向,产学研深入融合的技术创新体系”。

产教融合需要校企双方相向而行

产教融合需要校企双方相向而行。匡教授指出,院校与行业企业间合作由来已久,经历了从个体层面到组织层面再到系统层面的蜕变。

她指出,产教融合有三种模式。个人层面的合作模式考验的是职校领导。“他可能和某个企业领导熟,靠的是口头协议,私人交情。这种合作可深可浅,并不稳定,抗风险能力很弱。”一种是组织层面的合作模式,这种模式有专项资助、优惠政策等,要依据受惠时间而定,抗风险能力较弱,合作效果也参差不齐。最理想状态下的合作

则是系统层面的合作,通过法律制度等层面,进行稳定长期的合作。

可以建立第三方平台服务校企双方

“校企合作、产教融合就像相亲谈恋爱,要找到最匹配的一方,就需要有个专业的红娘。”匡教授打了一个非常形象的比喻。

“目前,在国外的职业教育领域,已经有了非常专业的产教融合、校企合作的第三方服务平台,来为企业和学校匹配可以深度合作的项目。”匡教授告诉记者,这种模式就避免了学校找不到合适的企业,企业也找不到合适的学校,双方可以就自己的诉求,通过平台进行合作。

产业界和教育界在目标导向、利益诉求、文化价值、操作系统等多方面都有差异性,有些方面格格不入直接导致双方融合难以跨越障碍。从差异中不难发现,产与教之间要实现融合,需要双方均走出舒适区,从国家层面制定战略,从区域层面做出规划。

双向融合并不代表完全一致,融合指向的应该是协同。要适当引入协作型协调主义治理方式,促进跨越政府、市场和高校三部门合作,实现高校与企业的长期、多样化和稳定发展。 ■郭娜



游戏等新经济领域是就业竞争度最小的地方

当代毕业生大多为“00”后,拥有升学、创业、进入企业就业等多方面选择。与此同时,“慢就业”现象也在毕业生中增长。因此,针对这些毕业生群体,教育部将为毕业生提供更加精准的就业服务。

对于毕业生的个性化求职需求,教育部将按照“一人一策”“一人一档”要求开展精准帮扶,发挥好一线就业工作人员,特别是毕业班辅导员的作用,更好跟踪了解学生的就业意向、就业心理,做好帮扶指导,疏导焦虑情绪。同时,教育部还将引导毕业生尽早明确就业意向,更加主动求职,全力促进毕业生顺利毕业、尽早就业。

——教育部高校学生司副司长吴爱华

阿里巴巴目前超1/3的员工是女生,这个比例还是低了。阿里巴巴历来主张女生要占半边天,并且超过半边天的公司,我们会将这个好传统继续发扬光大。

消费的决策中心,

很多家庭其实都在女生身上,因此我们需要更多的感性。目前虽然男生多,但男孩子也需要向女生学习,要更细心。

此外,此前阿里已经升级内部转岗制度,鼓励取消周报,提高餐补,薪酬向基层员工倾向。

目前公司52%的员工是90后,今年将继续扩大校招。

——阿里巴巴集团董事会主席兼首席执行官张勇

职场上的强势并不等于内心要强,这是一种完成事情的决心,而不是非要把别人“打”一顿,让别人坚持自己的看法,更不是认为事情只有自己能做别人都不行,而是有能力的人让人信服自己能做好。

强势的人并不是一意孤行,而是让别人信服自己做的事情是正确的,坚定的态度是完成事情的核心。

——珠海格力电器股份有限公司董事长董明珠

■陈煊